Учитель: Шитькова Татьяна Валентиновна

Категория: высшая

Учреждение образования: ГУО «Средняя школа № 15 г. Барани»

Название метода: SWOT-анализ

Описание метода:

Метод SWOT-анализа – универсальная методика. Объектом SWOT-анализа может стать любой продукт (образовательный, коммерческий).

Преимущества SWOT-анализа заключаются в том, что он позволяет достаточно просто взглянуть на рассматриваемый вопрос и является популярным инструментом в управлении рисками и принятии решений.

Методика составления SWOT-анализа.

SWOT – это аббревиатура 4-х слов:

Strength – сильные стороны;

Weakness— слабые стороны;

Weakness – возможности;

Threat– угрозы.

– Сильные и слабые стороны – это наша внутренняя среда, то, что уже имеете на текущий момент времени. Возможности и угрозы – это факторы внешней среды, они могут произойти, а могут и не произойти, это зависит, в том числе, и от наших действий и решений.

Алгоритм работы:

1. Прежде всего необходимо нарисовать SWOT-матрицу. Можно это сделать, поделив лист бумаги на четыре части.
2. В каждую часть нужно внести как можно больше имеющейся информации (фактов, характеристик). Желательно сначала писать более значимые факторы, потом переходить к менее значимым.
3. Нужно ранжировать все факторы по степени влияния. На основании этой матрицы необходимо сделать выводы о том:

- насколько наши сильные стороны могут помочь избежать угроз и достичь возможностей,

- какое влияние наши слабости могут оказать на возможности и угрозы,

- как сильные стороны могут помочь исправить слабые стороны,

- как мы можем снизить угрозы.

Данный метод можно применять при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений.

SWOT- анализ позволяет оценить эффективность усвоения знаний учащихся, помогает развивать навыки анализа и прогнозирования.

**Тема. Темперамент – мой «друг» или «враг»**

Предмет: обществоведение

Класс: 8-9

Вид: внеклассное мероприятие

**Целевая установка:**

организовать работу по усвоению понятия «темперамент»; охарактеризовать виды темперамента; определить роль темперамента в жизни человека;

развивать коммуникативные умения и навыки, навыки групповой работы, способность принимать на себя групповые решения; развивать навыки познавательной и практической деятельности;

способствовать нравственному воспитанию учащихся, содействовать воспитанию уважения к другим людям и самоуважения.

**Ожидаемые результаты:**

учащиеся будут знать определение понятия темперамент;

учащиеся смогут характеризовать виды (типы) темперамента;

учащиеся будут объяснять и конкретизировать примерами: особенности типов темперамента.

**Оборудование:** доска, мультиборд, маркеры, магниты, набор карточек «характерные черты типов темпераментов», мультимедийная презентация, задания для работы в группах по теме «SWOT-анализ» на тему «Темперамент – мой «друг» или «враг».

**Формы организации деятельности учащихсяОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

Цель: формирование понятия о типах темперамента и их влиянии на поведение человека.

Задачи:

 - дать определение понятию «темперамент»,

- охарактеризовать основные типы темперамента,

- определить роль темперамента в жизни человека,

- развивать кругозор, мышление учащихся,

- способствовать формированию активной жизненной позиции о значении воли в деятельности человека.

Оборудование: карточки с характеристиками типов темперамента; презентация на тему «Темперамент», задания для организации групповой работы учащихся над вопросом «Темперамент – мой «друг» или «враг» (4 группы по типам темперамента).

**Ход мероприятия:**

1. **Организационный момент.**

Цель: обеспечить готовность к мероприятию.

Ожидаемый результат: готовность учащихся к мероприятию. Быстрое включение учащихся в деловой ритм.

Педагогические приемы: приветствие.

Приветствие.

1. **Игра «Ассоциации».**

Цель: подготовить к знакомству с новой темой.

Ожидаемый результат: умение высказывать свое мнение.

Педагогические приемы: фронтальная беседа, «ассоциации».

Представьте, что вы - река. Опишите, какая вы река.

- Река, которая несет свои воды медленно и плавно, ее течение едва заметно.

- Река, которая течет быстро, вода в ней бурлит и грохочет, ударяясь о камни.

Так же отличаются и действия, поведение разных личностей, динамические характеристики которых во многом зависит от темперамента.

1. **Определение понятия «темперамент».**

Цель: подготовить учащихся к изучению новой темы, систематизировать знания учащихся о темпераменте.

Ожидаемый результат: знание определения понятия «темперамент».

Педагогические приемы: рассказ учителя.

Темпера́мент  -  ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *temperamentum* — «соразмерность», «надлежащее соотношение частей») — это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности. Темперамент связан с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент определяет *скорость* течения психических процессов, *устойчивость* эмоциональной сферы, *степень* волевого усилия.

Физиологической основой темперамента является [тип высшей нервной деятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D0%BF%D1%8B_%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9_%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8). Темперамент составляет основу формирования и развития [характера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80); относится к биологически-обусловленным индивидуальным различиям как человека, так и животных.

1. **Индивидуальная работа учащихся.**

Цель: вызов устойчивого интереса к теме занятия, развитие коммуникативных навыков, самостоятельное определение характерных черт темперамента (с помощью карточек), способствовать нравственному воспитанию учащихся.

Ожидаемый результат: умение анализировать, самостоятельно добывать знания, развитие умения делать общие выводы, готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

Педагогические приемы: работа с терминами и карточками-характеристиками, анализ данных схемы «типы темперамента», индивидуальная работа, фронтальная беседа.

Учащиеся выбирают карточки с характеристиками типов темперамента, которые ассоциируют лично с собой.

С помощью схемы «Характеристика типов темперамента», учащиеся определяют свой тип темперамента.



1. **Историческая справка.**

Цель: поддержание устойчивого интереса к теме занятия.

Ожидаемый результат: готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

Педагогические приемы: работа с терминами, рассказ учителя (или заранее подготовленного учащегося).

Во времена [Гиппократа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82), для отражения *соотношения* основных жидкостей («соков») в организме человека, влияющих на его состояние, использовали понятие «красис» ([др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) κράσις, слияние, пропорция, смешение), а древнеримские врачи использовали понятие «темпераментум».

Предполагалось, что существуют устойчивые индивидуальные различия в соотношениях между химическими системами, регулирующими поведение человека, наиболее устойчивые индивидуальные различия приписывались различиям в смесях [нейрогуморальных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F) жидкостей тела.

Теории химических факторов описывали в основном климатические и природные явления. Так, в трактате **«О воздухе, водах, местностях»** Гиппократ описывает *вредное* воздействие факторов окружающей среды на организм человека и соответственно различные *«типы людей»* в зависимости от местности, в которой они живут («все тела состоят из горячего, холодного, влажного и сухого»). Гиппократ впервые сделал предположение о четырёх телесных соках и, по преобладанию одного из них в организме, условно разделил людей на различные типы. Описанная позднее *теория темпераментов* ошибочно приписывается Гиппократу, он делил людей на типы не по темпераменту, а лишь по предрасположенности к заболеваниям.

Эту теорию гораздо позднее развил [Гален](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD), он объяснил и описал темперамент как индивидуальное соотношение внутренних химических систем человеческого организма («элементов Гиппократа»), с преобладанием одного из [«жизненных соков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85)». Гален выделял 13 темпераментов, а римский врач [Аэций](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%8D%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%B8%D0%B7_%D0%90%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D1%8B%22%20%5Co%20%22%D0%90%D1%8D%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%90%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D1%8B) свёл их до четырёх и описал темпераменты, «которые традиционно называют гиппократовскими». Различия в соках объясняют и различия в нравах людей, а преобладание одного определяет темперамент человека:

* жёлтой [жёлчи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D1%91%D0%BB%D1%87%D1%8C_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ([др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) χολή [холе] «жёлчь, яд») делающей человека истеричным и хамоватым, «горячим» — [*холериком*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA);
* крови ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *sanguis* [сангвис, сангуа] «кровь») делающей человека подвижным и весёлым — [*сангвиником*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BA);
* чёрной жёлчи ([др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) μέλαινα χολή [мелэна холе] «чёрная жёлчь») делающей человека грустным и боязливым — [*меланхоликом*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA);
* [лимфы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BC%D1%84%D0%B0) ([др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) φλέγμα [флегма] «мокрота») делающей человека спокойным и медлительным — [*флегматиком*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA).
1. **Беседа с учащимися.**

Цель: поддержание устойчивого интереса к теме мероприятия, развитие коммуникативных навыков, самостоятельное формулирование и отстаивание собственной точки зрения, способствовать нравственному воспитанию учащихся, содействовать воспитанию самоуважения и уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей.

Ожидаемый результат: умение анализировать, высказывать свою точку зрения, выслушивать чужую точку зрения, развитие умения делать общие выводы, готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

Педагогические приемы: фронтальная беседа.

Беседа с учащимися на тему:

- «Можно ли изменить свой темперамент? ».

 Учащиеся высказывают свою точку зрения. Приводят примеры из жизни, из художественной литературы и других источников.

1. **Работа в группах над вопросом «Темперамент – мой «друг» или «враг»** (4 группы по типам темперамента).

Цель: развитие устойчивого интереса к теме занятия, развитие коммуникативных навыков, самостоятельное рассуждение над вопросом «Темперамент – мой «друг» или «враг», способствовать нравственному воспитанию учащихся, содействовать воспитанию уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей.

Ожидаемый результат: умение анализировать, самостоятельно добывать знания, развитие умения делать общие выводы, готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

Педагогические приемы: SWOT-анализ, групповая работа, фронтальная беседа.

Задание для работы в группах:

- проведите SWOT-анализ одного из типов темперамента,

- сделайте вывод «Темперамент – мой «друг» или «враг» и о том, как можно «повлиять» на негативные стороны своего темперамента.



Учащиеся работают в группах и презентуют результаты своей работы.

1. **Рефлексия.**

Цель: закрепление нового знания.

Ожидаемый результат: умение применять новые знания.

Педагогические приемы: фронтальная беседа.

Продолжи фразу:

- я узнал(а)…

- я пришел (пришла) к выводу…

1. **Подведение итогов.**

Выводы: темперамент – врожденная характеристика человека. Она проявляется с самого рождения и почти не изменяется в течение жизни. Не существует «хороших» и «плохих» типов темперамента. В каждом типе темперамента есть положительные и отрицательные стороны. Поэтому, важно найти применение положительным сторонам своего темперамента и научиться сдерживать или преодолевать связанные с ним отрицательные черты. Важно развивать в себе волевые качества, чтобы человек был способен преодолевать отрицательные черты своего характера, не допускать возникновения вредных привычек.