**Тема: Однородные члены предложения 5 класс**

Цель урока: актуализировать первичные знания об однородных членах предложения и расширять их; формировать умение находить однородные члены, развивать орфографические и пунктуационные навыки.

Ход урока

Сегодняшний урок я хочу начать с пословицы: «***Как постел…шь, так и выспишься****».*

*-* Как вы понимаете смысл пословицы? Вставьте пропущенную букву, объясните орфограмму. Как пословица связана с нашим уроком?

II Актуализация знаний.

Эпиграфом к сегодняшнему уроку я взяла слова белорусского поэта Василя Витки. Давайте прочитаем.

***На карте огромного мира***

***Она, как зелёный листок,***

***Песня жаркого лета,***

***Родниковой воды глоток.***

**-** О чем говорит белорусский поэт?

**-** Какие природные достопримечательности Беларуси вы знаете?

На уроке мы будем говорить об озере Нарочь. Узнаем много нового и интересного.

**-** А кто был на этом озере?

Сейчас мы прочитаем легенду, в которой рассказывается о

 названии озера и, определим тему урока.

- Что вы узнали о названии озера Нарочь?

Задание: Спишите выделенные предложения, подчеркните слова, которые отвечают на один и тот же вопрос, как члены предложения.

- Как называются такие слова?

Итак, тема урока: «Однородные члены предложения»

- Что необходимо знать об однородных членах и чему мы должны научиться?

|  |  |
| --- | --- |
| **Что нужно знать?**  | **Что надо уметь?** |
| **Признаки однородных членов**  | **Находить в тексте однородные члены предложения по их признакам**  |

III Объяснение нового материала

- Для того чтобы узнать о всех признаках, необходимо ответить на вопросы. Найдите ответы на вопросы в учебнике.

* **На какие вопросы отвечают однородные члены предложения?**
* **К какому слову относятся однородные члены предложения?**
* **Какими членами предложения являются однородные члены предложения?**
* **С какой интонацией произносятся однородные члены предложения?**
* **Могут ли быть однородные члены главными и второстепенными членами предложения?**

IV Закрепление

1. Спишите текст. Подчеркните однородные члены как члены предложения. Вставьте пропущенные буквы.

**Красоту Нарочи трудно описать. Её легче почувствовать душой, сердцем. Гляжу в эту синюю и глубокую воду и ощущаю всё величие этого прелестного озера.**

**Нарочь можно сравнить с морем. В мглистые дни с одного берега другой не увидишь. В любую погоду вода здесь теплая, прозрачная.**

- Как характеризует озеро автор?

- К какому выводу он пришел?

1. Разноуровневые задания.
2. Составить предложения по схемам.
3. Соотнести предложения и схемы.

- Что вы можете рассказать о знаках препинания?

- Можете ли их объяснить?

3. Создание проблемной ситуации

***Журавли, аисты, птицы, дикие утки***

- Могут ли все эти слова являться однородными членами?

- Какое слово лишнее, почему?

- Найдите в учебнике, как называется такое слово

- Составим предложение, поставив это слово в начале и в конце

- В чем затруднение?

- Чего вы не знаете?

- Каковы цели следующего урока?

V Подведение итогов, Рефлексия.

- На какие вопросы должны были ответить?

- Были ли трудности?

- Вернемся к эпиграфу

- Что узнали об озере Нарочь?

VI. *Дом. задание:* § 24, упр. 151 или составить текст «Синеокая Нарочь».