Тема: Строение сложного предложения

Цель: познакомить учащихся со структурными различиями между простыми и сложными предложениями; научить различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания

Ход урока

I Организационный момент

II Проверка домашнего задания

1. Есть ли вопросы по домашнему заданию?
2. Повторение проведем в форме игры, которая назовется «Составь предложение, выполнив ряд условий»

«Составь предложение», выполнив ряд действий:

1. Из предложения

**Стеной стоят желтые колосья пшеницы**

возьмите *определение* и согласуйте с существительным *листьями*.

1. Из предложения

**Пушкин очень любил осень**

Возьмите *дополнение* и употребите в качестве подлежащего.

1. Добавьте *обстоятельство* из предложения

**Осень щедро одаривает леса краской**

1. Добавьте *сказуемое* из предложения

**Веса выстлала на лугу разноцветный ковер**

1. Из предложения

**Куда ведете нас, дороги?**

возьмите имя существительное, которое является *обращением* и употребите в качестве дополнения.

- Какие знания вам понадобились, чтобы успешно справиться с этим заданием?

III Объяснение нового материала

1. На доске записаны предложения:

*Хлынул дождь, запрыгал по земле крупными каплями.*

*Хлынул дождь, по земле запрыгали крупные капли.*

Задание: Выделите грамматические основы

- Какова тема урока?

- Определим цели урока

2. Работа с предложениями. Охарактеризуйте предложения по плану:

**1) Причудливый узор мороза лег на окна домов, иней укутал ветви тополей.**

**2) На землю легли голубые тени, и снег заискрился.**

**3) Всю ночь зима вязала кружевные узоры, чтобы принарядились деревья.**

План ответа

1) Это сложное предложение, так как состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Грамматическая основа первого предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

второго \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Какие знаки препинания разделяют простые предложения, входящие в состав сложного?

4) Как связываются простые предложения в составе сложного?

5) Если части сложного предложения не связаны союзами, мы назовем такое предложение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6) Если простые предложения в составе сложного не зависят друг от друга, они называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

7) Если простые предложения в составе сложного зависят друг от друга, они называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Сверьте свой ответ с учебником.

Озвучьте схему, составьте сообщение (см. презентацию).

IV Закрепление материала.

1. «Синтаксический счет»

**Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.**

1. «Опасные союзы»

**1) Наступила осень и птицы потянулись к югу.**

**2) Снег закрывал все предметы и белой пеленой одевал землю.**

**3) Осенние листья темнеют и теряют свои яркие краски.**

**4) Поднимался ветерок и снежинки кружились в воздухе.**

Задание: 1-й вариант выписать простые предложения; 2-й вариант – сложные предложения.

3. «Конструктор»

**Снег выпал и покрыл всю землю.**

Задание: Составить три сложных предложения.

V Подведение итогов.

- Какие предложения называются сложными?

- Какие новые открытия вы для себя сделали?

- Зачем нужно изучать синтаксис и уметь правильно расставлять знаки препинания?

VI Рефлексия. Домашнее задание.