**Урок русского языка в 7 классе**

**на тему «Понятие о деепричастном обороте»**

Цели и задачи: дать понятия «деепричастный оборот» и «одиночное деепричастие»; создавать условия для выработки умения видеть в предложении деепричастный оборот и одиночное деепричастие, обособлять их на письме, конструирования предложений; создать на уроке атмосферу доброты, сотрудничества; учить видеть удивительное рядом, развивать творческое воображение учащихся.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, учебник, тестовые задания.

Ход урока

1.Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошего настроения и успехов.

Начать урок мне хочется с таких стихотворных строк Аллы Мережко:

Хочу идти по жизни не спеша,

Любуясь ею, ожидая чуда,

Чтоб замирала радостно душа

В мелодии, звучащей ниоткуда. (На доске)

И вам, ребята, я желаю идти по жизни и любоваться удивительным миром, ожидать чуда, открывать для себя новое, что мы сегодня и постараемся сделать. Я верю, что у нас всё получится.

Давайте откроем тетради и запишем дату.

Девятнадцатое января

Классная работа

2.Целеполагание

Тема нашего урока «Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии». Глядя на тему, сформулируйте цели нашего урока.

Итак, целями нашего урока будут:

1)узнать, что называется деепричастным оборотом и одиночным деепричастием,

2)выяснить, когда же будем обособлять на письме деепричастный оборот и одиночное деепричастие, а также грамотно употреблять деепричастные обороты и одиночные деепричастия в речи.

3. Актуализация знаний

1)Для начала вспомним изученное:

Чтобы что-то узнать, нужно уже что-то знать. Станислав Лем

- Расскажите о деепричастии как особой форме глагола.

- На какие вопросы отвечает?

-Какие имеет морфологические признаки?

2)Задание на интерактивной доске. Распределить причастия, деепричастия и глаголы

- Посмотрите, пожалуйста, на запятые в данном четверостишии. Постановку всех запятых мы можем объяснить? (Нет, только при причастном обороте)

- Почему обособляем причастный оборот в данном предложении?

- Всегда ли обособляем причастный оборот?

Напомните, пожалуйста, основные схемы-правила, когда обособляем, когда не обособляем причастный оборот.

- Какие слова обособлены в четверостишии?

- А что такое причастный оборот? Каким членом предложения является? Можем ли мы провести аналогию с причастным оборотом и ответить на вопрос: что такое деепричастный оборот?

- Назовите деепричастные обороты в четверостишии. Каким членом предложения является деепричастный оборот? Почему вы сделали такой вывод?

-Итак, сделаем выводы. Продолжите предложения.

Деепричастный оборот – это…

4.Подход к теме

- Можем ли мы сейчас объяснить запятые в четверостишии? Почему? (Мы ещё не знаем, при каких условиях обособляем и не обособляем деепричастный оборот и одиночное деепричастие.)

- Какими способами узнаем? (Выдвижение гипотез: посмотрим в учебнике, самостоятельно постараемся узнать, спросим у учителя).

4.Новая тема

А) Давайте запишем предложение и выделим грамматическую основу.

Доброта  зарождается в детстве и живёт в душе человека.

Б)Беседа

- Какое это предложение? (Простое предложение с однородными сказуемыми)

- Замените 1-ое сказуемое, выраженное глаголом, на деепричастие.

(Доброта, зарождаясь в детстве, живёт в душе человека.)

- Что изменилось? Какое действие основное, а какое добавочное?

- Есть ли в предложении зависимые слова от деепричастия?

- Что образует деепричастие с зависимыми словами?

- Назовите деепричастный оборот. (Зарождаясь в детстве)

- Давайте обратимся к учебнику и прочитаем, что же называется деепричастным оборотом

Деепричастие с зависимыми словами называется - деепричастным оборотом; деепричастный оборот, как и одиночное деепричастие, обозначает добавочное действие и совершается тем же лицом, предметом или явлением, которое совершает основное действие; деепричастные обороты всегда обособляются на письме и являются одним членом предложения – обстоятельством.

- Используя правило, давайте построим схему предложения с деепричастным оборотом.

…, /\_.\_.\_.\_/, … .

В) - Дополнительное задание: измените предложение, поставив деепричастный оборот в начало и в конец предложения.

Зарождаясь в детстве, доброта живёт в душе человека.

Доброта живёт в душе человека, зарождаясь в детстве.

А теперь составьте и запишите предложение с одиночным деепричастием.

Доброта, зарождаясь, живёт в душе человека.

Одиночное деепричастие всегда на письме выделяется запятыми.

5. Первичное закрепление

1.​ Синтаксический разбор предложения.

Петя, переплывавший прибрежную глубину, добрался до первой отмели.

Переплывавший прибрежную глубину Петя добрался до первой отмели.

- Почему мы выделили запятыми причастный оборот в первом предложении, а во втором не выделили?

-Переделайте причастие в деепричастный оборот и запишите  предложение.

Петя, переплыв прибрежную глубину, добрался до первой отмели.

Переплыв прибрежную глубину, Петя добрался до первой отмели.

В чём отличие в обособлении причастного и деепричастного оборотов?

(Деепричастный оборот и одиночное деепричастие обособляются всегда, причастный оборот - только после определяемого слова, одиночное причастие не обособляется никогда).

Методом «мозгового штурма» создаётся «НЕНАУЧНЫЙ» алгоритм на доске и в справочных тетрадях обучающихся:

Как найти деепричастный оборот

1 шаг

Нахожу глагол-сказуемое.

2 шаг

Нахожу слово, которое, как мне кажется, может быть деепричастием

(по суффиксам –а(-я), -в, - вши, -ши на конце слова).

3 шаг

Задаю вопрос от глагола к деепричастию (каким образом? что делая? что сделав?).

4 шаг

Задаю вопрос (-ы) от деепричастия к другому (-им) слову (-ам) в предложении:

нет зависимых слов – одиночное деепричастие (обособляю);

есть зависимые слова – деепричастный оборот (обособляю).

!!! Можно проверить правильность границ деепричастного оборота:

(чаще всего) деепричастный оборот можно удалить без изменения смысла предложения.

6.Закрепление материала

А)Работа по учебнику (по вариантам):

упр. 277 1-3 предложения.

Физкультминутка

Б) Цифровой диктант. Запишите только те номера предложений, в которых есть деепричастие или деепричастный оборот.

1) Блеснула яркая молния, раздался удар грома.

2) Много тайн хранят леса, опалённые войной.

3) Не узнав горя, не узнаешь и радости.

4) Охотники любовались степью, остывшей за ночь.

5) Потрескивая, горел костёр.

6) Отметив маршрут, туристы устремились на отдых.

7) Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы.

Код проверки: 3, 5,6,7.

В) Упр.279. Прочитайте. Найдите в предложениях деепричастные обороты. Подумайте, почему в одном предложении ДО выделен запятыми, а в другом – нет.

Деепричастия и деепричастные обороты не обособляются:

1) если деепричастие непосредственно примыкает к глаголу и имеет значение образа действия: Не спеша бегут лошади среди зеленых холмистых полей (Бун.) — бегут как?;

2) если деепричастие включается в устойчивый оборот: работать спустя рукава, работать не покладая рук  и др.:   В трудные дни он работал с нами рук не покладая.

3) если деепричастие или деепричастный оборот оказываются в ряду однородных членов предложения, выраженных другими частями речи: Он говорил шепотом и ни на кого не глядя.

- Вернёмся к четверостишию. Назовите мне одиночное деепричастие, которое не выделяется запятыми. Почему?

Г) упр. 280

Назовите предложения, в которых деепричастные обороты не выделяются.(5,7)

Д) Найдите предложение без грамматической ошибки

1) Не рассмотрев средства выразительности в повести, наше сочинение будет поверхностным.

2) Регулярно повторяя изученный материал, вы закрепите свои знания.

3) Прочитав твоё сообщение, оно показалось мне неполным.

4) Заканчивая сочинение, моё мнение не совсем совпадает с мнением автора.

Е) Творческий диктант

Задание: заменить деепричастием сначала первый, а потом второй глагол. Полученные предложения записать, графически выделить деепричастный оборот.

1) Белочка распустила хвост и прыгала по веткам.

2) Снег падал на землю и покрывал её пушистым ковром.

7.Систематизация знаний

Давайте обобщим то, о чём мы говорили на уроке.

Деепричастный оборот – это…

Обособление деепричастного оборота ( назвать условия)

8.Тестовое задание

Тест по теме: «Деепричастный оборот»

1вариант

1.Найдите словосочетания деепричастие +существительное

а)скользя по снегу

б)вырастить дерево

в)сбросить листья

г)одетые в листву

д)заросший пруд

е)замирая от страха

2.Найдите предложения с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены)

а)Морозец ударивший ночью сразу всё преобразил.

б)Сверкая белоснежным оперением птица пересекла реку.

в)Раскинув могучие крылья птица кружилась над серединой реки.

г)Листки сорванные ветром порхали в воздухе.

3.Найдите предложения с пунктуационными ошибками

а)Пройдя длинную аллею лип, старик опустился на скамейку.

б)Дорога, извиваясь подползает ближе к песчаной полоске. .

в)Ветер поднимая пыль на дороге, яростно выл в трубе.

г)Море, рождая волны, украшало их бахромой пены.

4.Найдите предложения, где не обособляем деепричастный оборот или одиночное деепричастие. Знаки препинания не расставлены

а) Улучив удобную минутку он вышел на свежий воздух.

б)Приоткрыв глаза я увидел цветущий луг.

в) Мы смотрели выпучив глаза.

г)Он отвечал скрепя сердце.

5.Найдите предложения с грамматическими ошибками

а)Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.

б)Поднимаясь вверх, птицы хлопают крыльями.

в) Не замечая меня, лебеди мирно плавали.

г)Подъезжая к деревне, собаки залаяли.

Тест по теме: «Деепричастный оборот»

2 вариант

1.Найдите словосочетания деепричастие +существительное

а)замирая от страха

б)заросший пруд

в)сбросить листья

г)одетые в листву

д)вырастить дерево

е)скользя по снегу

2.Найдите предложения с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены)

а)Раскинув могучие крылья птица кружилась над серединой реки.

б)Морозец ударивший ночью сразу всё преобразил.

в)Листки сорванные ветром порхали в воздухе.

г)Сверкая белоснежным оперением птица пересекла реку.

3.Найдите предложения с пунктуационными ошибками

а)Пройдя длинную аллею лип, старик опустился на скамейку.

б)Ветер поднимая пыль на дороге, яростно выл в трубе .

в)Море, рождая волны, украшало их бахромой пены.

г)Дорога, извиваясь подползает ближе к песчаной полоске.

4.Найдите предложения, где не обособляем деепричастный оборот или одиночное деепричастие. Знаки препинания не расставлены.

а) Мы смотрели выпучив глаза.

б)Приоткрыв глаза я увидел цветущий луг.

в) Улучив удобную минутку он вышел на свежий воздух.

г)Он отвечал скрепя сердце.

5.Найдите предложение с грамматической ошибкой.

а) Не замечая меня, лебеди мирно плавали.

б)Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.

в)Подъезжая к деревне, собаки залаяли.

г)Поднимаясь вверх, птицы хлопают крыльями.

9.Рефлексия.

- Какую цель мы ставили на уроке ?

- Удалось ли нам достичь поставленных целей? Почему?

- Что было самым интересным на уроке? Самым трудным?

- Чью работу на уроке можно выделить (почему?) и оценить (как?)?

Если вы не только поняли тему урока, но и услышали, что нас окружает удивительный мир, значит, урок не прошёл мимо вас. Нам, я думаю, стоит постараться не только видеть красоту, но и беречь её, чтобы ощущать радость жизни.

10.Домашнее задание

П.33, упр. 281, 283(устно)