**Понятие о причастном обороте**

**Цели и задачи**

• образовательная – сформировать понятие о причастном обороте и его синтаксическом синониме – предложении с союзным словом «который;

• развивающая- сформировать умения устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словом; правильно определять границы причастного оборота; заменять конструкции со словом «который» причастным оборотом

развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой.

• воспитательная – воспитание культуры поведения, уважения к чужому труду, умения слушать и быть услышанным.

**Тип урока**: Урок изучения нового материала

**Оборудование**: презентация, выполненная в программе PowerPoint; индивидуальные карточки

**Учебник:**

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

**Слайд 1**



**. Мотивационная беседа**

Учитель:

-Сегодня мы находимся в Центре исследования современного русского языка! Наш отдел работает по проблеме «Причастие». И вам, как юным исследователям, предстоит совершить некоторые открытия в этой области.

- Ребята, сегодня вы узнаете удивительную историю о жителях одного лингвистического городка. Мы посмотрим, как образуются причастия и причастные обороты, откроем для себя происхождение некоторых слов, попытаемся выступить в роли корректора и обнаружить ошибки в употреблении причастных оборотов

**3. Актуализация знаний**

**Слайд 2**



*Учитель:* В одном небольшом лингвистическом городке Причастино, который вы вряд ли найдете на карте, жили обыкновенные жители. Они совершали различные действия: ходили , бегали, строили, учились. Но делали они все это невесело, потому что у жителей не было имен. И каждого называли просто «который» или «которая»: учитель-«который учит»; писатель- «который пишет»; ученик – «который отвечает».

Из-за этого в городе нередко происходила путаница. И тогда мудрый мэр издал указ: «Каждый горожанин получит новое имя. Тот, который пишет, - Пишущий; тот, который читает, - Читающий; тот, который рисует,- Рисующий»

**4.Работа по образованию причастий**

**Слайд 3**



*Учитель:* Этот указ, ребята, сохранился до наших дней. Но, к сожалению, некоторые его фрагменты стерлись от старости. Давайте мы сейчас попробуем их восстановить. Какие же имена получили жители этого города?

Который изучает- изучающий.

Который рассказывает – рассказывающий.

Который смеется – смеющийся.

Который думает – думающий.

Который танцует – танцующий.

Который ускакал – ускакавший.

Который измучился – измучившийся.

Который сочинял - сочинявший

Которого не поняли – непонятый.

Которого не узнали - неузнанный

*Дети записывают «имена жителей» в тетрадях*

*Учитель:* Обратите внимание, что мэр города очень демократичен, поэтому он сделал оговорку в своем указе: каждый житель сам решает, кто он: «который верил» или «веривший»; «который знает» или «знающий»

*Запись на доске:*

* малыш, который улыбается
* вулкан, который действует
* костер, который горит

*Задание:*

А. *трансформируйте данные фразы так, чтобы в них появились причастия.*

* малыш, который улыбается - малыш улыбающийся
* вулкан, который действует - вулкан действующий
* костер, который горит - костёр горящий

*(ученики выходят, записывают получившиеся словосочетания, указывают главное и зависимое слово, задают вопрос)*

- Как изменились данные фразы?

- Что такое причастие?

Б. *Распространите данные причастия.*

* малыш улыбающийся *(кому?)*…
* вулкан действующий *(где?)*…
* костёр горящий *(как?)*…

В. *Сравните словосочетания из 1-го и 2-го столбиков (обучающиеся самостоятельно выводят определение причастного оборота).*

- Ваше открытие верно. Цель нашего исследования – изучить причастный оборот. .

- Какова же тема? *(ученики формулируют тему и записывают в тетрадь)*.

*III. Работа по теме урока.*

*1. Работа с учебником.*

*- Юные исследователи! Сравните ваши выводы с записями в учебнике (стр.173).*

*- Занесите в справочник определение причастного оборота в виде схемы (1 ученик работает у доски). Самопроверка.*

*2. Найдите «лишнее выражение». Обоснуйте.*

*Запись на доске:*

*А. дремлющий на скамейке*

*Б. спокойно дремлющий*

*В. дремлющий старик*

*Г. тихо дремлющий*

*(Ученики делают вывод о том, что данное выражение состоит из определяемого слова и причастия, остальные словосочетания являются причастными оборотами.)*

*3. Создание проблемной ситуации. Анализ предложений.*

*- Уважаемые исследователи! К нам обратились с просьбой – изучить строение данных предложений. Сделать выводы.*

*Запись на доске:*

*В воротах вьюга вяжет сеть из густо падающих хлопьев.*

*Один за другим к костру, медленно угасающему в ночи, подходили кони.*

*(У доски работают 2 ученика: выделяют определяемое слово, причастный оборот, задают вопросы).*

*- Сравните два предложения. Почему в одном предложении стоят знаки препинания, а в другом они отсутствуют? Выводы записывают в тетради - справочники.*

*(Учитель в это время рисует схемы предложений).*

*- Сравним ваши предположения с материалом параграфа на стр. 173-174*

*IV. Закрепление материала. Творческая работа.*

*1. Работа с карточками по вариантам. Задания дифференцированы.*

*- Наши открытия, уважаемые исследователи, необходимо проверить и закрепить на практике.*

*Тест. I вариант*

*1. Укажите предложение с причастным оборотом:*

*а) Внезапно раздался топот скачущей лошади.*

*б) Чуть шелестят листья берез, едва колеблемые ветром.*

*2. Укажите предложение, в котором причастный оборот выделен неправильно:*

*а) Цветы, отягощенные, росой стоят неподвижно.*

*б) Старик, видевший всё своими глазами, не мог говорить без слёз.*

*Составьте:*

*С данными причастными оборотами 1-2 предложения.*

• *«застывший от мороза»;*

• *«искрящийся на солнце»;*

• *«дующий в лицо».*

*или 1-2 предложения с причастным оборотом на тему «Зимний лес».*

*Ответы:*

*1 2*

*б а*

*Тест. II вариант*

*1.Укажите предложение с причастным оборотом:*

*а) В шорохе, окружавшем нас, я услышал голос с берега.*

*б) Мы решили направиться к протекающей реке.*

*2. В каком предложении причастный оборот выделен правильно:*

*а) Разговор, начавшийся во время ужина, постепенно прекратился.*

*б) Дующий с большой силой, ветер мешал идти.*

*Составьте:*

*С данными причастными оборотами 1-2 предложения.*

• *«застывший от мороза»;*

• *«искрящийся на солнце»;*

• *«дующий в лицо».*

*или 1-2 предложения с причастным оборотом на тему «Зимний лес».*

*Ответы:*

*1 2*

*а а*

*(Ответы записаны на доске, после выполнения работы ученики в парах проверяют тесты, несколько человек могут зачитать получившиеся предложения). Работы обязательно оцениваются.*

**5. Тренировочные упражнения**

Цель: научить заменять сложные предложения простыми предложениями, осложненными причастным оборотом.

**Слайд 4-7**









*Учитель:* Обрадовались жители этого города и решили в знак благодарности преподнести своему мэру подарки. Давайте посмотрим, что же они подарили, а заодно выполним упражнение.

*Задание: заменить предложение с союзным словом «который» синтаксическим синонимом, то есть причастным оборотом.*

*Задание с объяснением выполняется учеником на доске.*

**Предложения**

Книга, которая рассказывает о происхождении слов.

Музыка, которая повышает настроение.

Игра, которая заставляет думать.

Цветок, который издает удивительный аромат.

Учитель: А какие вы, ребята, подарки хотели бы подарить своим друзьям? Запишите свои предложения и выполните аналогичное задание.

*Задание выполняется учеником в тетради. При проверке особое внимание обращается на границы причастного оборота, постановку знаков препинания.*

Физкульминутка (гимнастика для глаз)

1.Крепко зажмурьте глаза на 3-5 секунд. А затем откройте на 3-5 секунд. Повторить 6-8 раз. Упражнение укрепляет мышцы век, улучшает уровообращение.

2. Поставьте большой палец руки на расстоянии 25-30 см от глаз, смотрите двумя глазами на конец пальца 3-5 секунд, затем снова смотрите двумя глазами. закройте другой глаз.

Повторить 10 раз. Укрепляет мышцы глаз.

3. Тремя пальцами каждой руки слегка нажмите на верхнее веко, через 1-2 секунды уберите пальцы с век. Повторить 3-4 раза. Улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.

4.Положите кончики пальцев на виски, слегка сжав их 10 раз быстро и легко

моргните. Закройте глаза и отдохните, сделав 2-3 глубоких вдоха. Повторить 3 раза. Снимает усталость глаз.

**6. Выполнение разноуровневых заданий. Работа с индивидуальными карточками**

*Учитель:* Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру, которая тоже заставляет думать. Но сначала ответьте на вопросы: какие вы читали книги, рассказывающие о происхождении слов; как называется наука, изучающая происхождение слов?

*Карточка №1 (1 уровень сложности*)

Человек, отзывающийся на чужие нужды, готовый помочь

Человек, испытывающий чувство признательности за оказанное добро

Человек. относящийся с интересом к кому-либо, чему-либо

Человек, выражающий внимание

Человек, восприимчивый к впечатлениям

*Слова для справок*: неравнодушный, благодарный, отзывчивый. внимательный, чуткий

*Карточка №2 (2 уровень сложности)*

*Учащиеся не пользуются словами для справок*

Человек, отзывающийся на чужие нужды, готовый помочь

Человек, испытывающий чувство признательности за оказанное добро

Человек, относящийся с интересом к кому-либо, чему-либо

Человек, выражающий внимание

Человек, восприимчивый к впечатлениям

*Ключ к карточкам:*

Человек, отзывающийся на чужие нужды, готовый помочь

Отзывчивый

Человек, испытывающий чувство признательности за оказанное добро

Благодарный

Человек, относящийся с интересом к кому-либо, чему-либо

Неравнодушный

Человек, выражающий внимание

Внимательный

Человек, восприимчивый к впечатлениям

Чуткий

*Учитель:* Молодцы, ребята. А как вы думаете, почему я выбрала именно эти качества человека?

*Ученики:* Жители города Причастино отличались отзывчивостью и благодарностью, а их мэр был чуткий и внимательный.

**7. Работа по развитию речи**

Цель: научить видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением причастного оборота.

Учитель: Ребята, причастные обороты делают нашу речь более живой и образной. Но, к сожалению, некоторые при употреблении причастных оборотов допускают грамматические ошибки. Вот и сейчас мне в руки случайно попалось объявление, написанное не очень образованным жителем города Причастино. Давайте прочитаем и исправим ошибки.

**Слайды 9-10**



***Ключ:***



*Дополнительное задание*: найти и подчеркнуть орфограмму «Непроверяемая безударная гласная в корне слова»

**8. Подведение итогов**.

Сегодня на уроке мы познакомились с причастным оборотом и узнали. что его можно заменять синтаксическим синонимом - предложением с союзным словом «который».

Мне очень интересно было работать с вами. Всем спасибо за работу.

Оценки за урок .

**9.Домашнее задание**

**Слайд 11**

**Рефлексия**

-Что заинтересовало вас сегодня на уроке более всего?

-Как вы усвоили пройденный материал?

-Какие были трудности?

-Пригодятся ли вам знания, полученные сегодня на уроке?