**Причастие как особая форма глагола**

**Цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с грамматическими признаками причастия, их синтаксической ролью.

**Задачи урока:**

Образовательная.

1. Познакомиться с причастиями и важнейшими признаками этой языковой категории.
2. Учиться отличать причастия от слов других частей речи.
3. Повторить грамматические признаков глагола и прилагательного.

Воспитательная.

1. Способствовать воспитанию навыка самостоятельной работы  при изучении новой части речи
2. Развивать интерес к изучению родного языка.

Развивающая.

1. Учиться составлять связный устный рассказ на лингвистическую тему.
2. Обогащать синтаксический строй речи учащихся путём использования причастий.

**Ход урока**

**Проверка домашнего задания с целью актуализации опорных знаний:**

-Упр. 24 (выборочно).

 -Вызванный к доске ученик готовит связный рассказ о глаголе как часть речи. Ответ должен быть полным и логичным. Для подтверждения ученик приводит свои примеры или примеры из домашней работы.

**Морфологический разбор:**

У доски два ученика производят морфологический разбор слов ***жидкого (золота) и запылала***.

Повторение поможет успешнее овладеть умением находить сходные с ними признаки в причастии.

**Формулирование учащимися темы и цели урока:**

Прочитайте слово на слайде 1.

- Что такое родник?

- Родник – это водный источник, текущий из глубины земли.

- Какой может быть родник? Запишите на доске.

- Лесной, наполняющийся, глубокий, холодный, утоляющий, бьющий.

- Найдите прилагательные к слову родник.

- Какое прилагательное обозначает признак по месту нахождения?  (лесной)

- Какое прилагательное обозначает признак по размеру? (глубокий)

- Какое прилагательное обозначает признак по ощущению? (холодный)

- Назовите слова из справки, которые выражают признак предмета по действию (утоляющий, бьющий, наполняющийся).

- Если слова выражают признак предмета по действию, то они являются особой формой глагола. Они называются причастием (слайд 2).

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Причастие как особая форма глагола. Запишите её в тетради.

- Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте цели нашего урока, используйте опорные слова.

(слайд3) познакомиться...

учиться отличать...

**Изучение нового материала:**

- Разговор о причастии как о части речи мы уже начали. Выяснили, что это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию. продолжим начатый разговор. прочитайте написанные слова.

утоляющий (жажду)

утоляющая (жажду)

утоляющее (жажду)

- Скажите, на какие вопросы отвечает причастие?  (какой?  какая? какое?)

- Теперь дайте полное определение причастия. (слайд 4)

Причастие – это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое?

- Из определения видно, что причастие имеет черты глагола и прилагательного. А какие именно, вы определите, поработав с таблицей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Причастие |  |  |  |  |
| Признаки глагола | Вид | Время | Признаки прилагательного | Изменяется |
| 1)утоляющий(жажду)утоливший(жажду) |  |  | 1. И.п .утоляющ          жажду

Р.п. утоляющ           жаждуД. п.  утоляющ         жаждуВ. п. утоляющ          жаждуТ. п. утоляющ           жаждуП. п. об утоляющ     жажду 1. утоляющий жажду

утоляющие жажду1. утоляющая жажду

утоляющий жаждуутоляющее жажду | по...по...по... |

Учащиеся работают в парах. Делают выводы по каждой части таблицы.

- Причастия можно заменить сочетанием «мест. который + глаг.», от которого образовано данное причастие ( в н. в или пр. в.). Подобной замены с прилагательным сделать нельзя. Кроме того, причастия образуются от глаголов, а прилагательные от существительных. Например, лесной - лес, утоляющий - утолить.

- Чем же отличается признак, обозначенный причастием, от признака, обозначенного прилагательным?

- Причастие обозначает признак предмета по действию, проявляющийся во времени; он не является постоянным.

- Какую часть речи поясняет прилагательное?

- А причастие?

- Как изменяются прилагательные и причастия?

- Они изменяются одинаково – по родам, падежам и числам.

- Признаки, помогающие отличать причастие от прилагательного:

 \*прилагательное можно заменить синонимом, тогда как причастие – сочетанием слов который + глаг., от которого оно образовано, в н. в. или пр. в. Например, редкий лес- негустой лес, редеющий лес – лес, который редеет.

\*прилагательное и причастие можно различать по морфемному признаку – прилагательные имеют суффиксы –уч-, -юч-, причастия –ащ-, -ящ-. Летучий- летящий. (слайд 5)

- Сделайте общий вывод о причастии.

- Отвечает на те же вопросы, что и прилагательное, как прилагательное, изменяется по родам, числам и падежам. Отличается от прилагательных тем, что обозначает временной признак.

**Синтаксический разбор предложения:**

Путники расположились около утолившего их жажду источника.

- Скажите, какой вывод можно сделать из этой работы?

- Причастие в предложении является определением.

**Закрепление материала:**

* Запишите в два столбика прилагательные с существительными, рядом с ними – однокоренные причастия.

Синий горизонт – синеющий небосклон

Жёлтая кувшинка – желтеющая нива

Колючий ёж - колющий предмет

Шумный поток – шумящий поток

Выделите суффиксы.

* Подберите к прилагательным и причастиям подходящие по смыслу имена существительные. Выделите суффиксы прилагательных и причастий.

Ползущее, ползучее; горячее, горящее; текущая, текучая; спелая, спеющая; дремучий, дремлющий.

* Сравните пары предложений, сделайте вывод о роли причастий в речи (слайд 6):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мы встретили старика, который жил в избе, которая стояла на опушке леса.
2. Книга, которая лежит на столе, уже прочитана.
3. За столом сидят ученики и читают книгу.
 | 1. Мы встретили старика, который  жил в избе, стоящей на опушке леса.
2. Лежащая на столе книга, уже прочитана.
3. За столом сидят ученики, читающие книгу.
 |

- Употребление причастий позволяет избегать повторов слов, делает речь более яркой и выразительной.

* М. В. Ломоносов говорил о причастиях: «Они служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу» (слайд 7)

- Какую же « силу имени» прилагательного заключает в себе причастие? Делается вывод о признаках прилагательного у причастия.

- Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова о том, что причастия «служат к сокращению человеческого слова». Для этого замените в предложении один из глаголов причастием.

- Холодный предутренний ветер прогнал остатки ночного тумана и растрепал нашу палатку.

(Холодный предутренний ветер, прогнавший остатки ночного тумана, растрепал нашу палатку.)

- Солнце ещё не взошло в силу и греет бережно и ласково.

(Ещё не взошедшее в силу солнце греет бережно и ласково.)

**Проверочная работа:**

- На уроке мы много говорили о новой части речи причастии, а теперь проверим, как вы поняли то, о чём мы говорили.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** **Найти словосочетание «прич. + сущ.»:**1.) Чернеющая пропасть2.) Чёрная ночь3.)белого цвета4.)спелый крыжовник5.)тёплый дождь | **2. Найти словосочетание «прич. +сущ.»:**1.)мокрый снег2.)синее небо3.)поспевающий крыжовник4.)лаявшая собака5.)тёмный горизонт |
| **3.** **Найти словосочетание «прил. + сущ.»:**1.)стоящий мальчик2.)засеянное поле3.)летящая птица4.)светлое небо5.)собранные грибы | **4. Найти словосочетание «прич. +сущ.»:**1.)болотная вода2.)горячая печь3.)спеющая ягода4.)мелкий брод5.)последний лист |

Контрольный листок учителя: 1. (1), 2. (3,4), 3. (4), 4. (3).

**Итог урока:**

- С какой частью речи мы познакомились сегодня на уроке?

- Мы познакомились с причастием.

- Расскажите о причастии, используя свои примеры.

Учащиеся выполняют задание.

Обсуждается домашняя работа.

Оценивается деятельность учащихся на уроке.