**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА УРОКА: **Понятие об обособлении простого предложения**

 **Практическая часть урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания:** | **Мои ответы на дополнительные вопросы** |
| 1. Текст для анализа.**Расставить знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами.**“Двадцать четвёртого января 1837 года в 4 часа 30 минут пополудни в Петербурге у Комендантской дачи расположенной на Черной речке остановились почти одновременно двое саней. Данзас, секундант Пушкина, и д’Аршиак, секундант Дантеса, отправились отыскивать место, удобное для дуэли, и очень скоро нашли его. Кустарник, крупный и густой, окружавший здесь площадку мог скрывать от глаз оставленных на дороге извозчиков всё, что здесь произойдёт. Избрав это место секунданты утоптали снег ногами на пространстве, нужном для поединка, и позвали противников. Данзас махнувший шляпой подал сигнал и противники стали сходиться… Дантес выстрелил не дойдя до барьера”. |  Выводы по уроку: |
|  |
|  |

Класс: 8 «А»

Тема урока: **Понятие об обособлении простого предложения**

**Цели урока:**

-создать условия для усвоения понятия «обособление»;

-познакомить с языковыми средствами обособления;

-организовать работу по повторению расстановки знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах.

 **Задачи:**

-Развивать и совершенствовать навыки работы со связным текстом;

-Воспитывать любовь к русскому языку и интерес к чтению.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, парная, коллективная.

**Межпредметные связи**: связь с русской литературой.

 **Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**-Знакомство с эпиграфом к уроку:**

 “У каждого из нас – свой Пушкин, остающийся одним для всех. Он входит в нашу жизнь в самом начале и уже не покидает её до конца”…

 А. Т. Твардовский

-**Комментарий учащихся.**

**2. Актуализация опорных знаний, умений и навыков.**

-**Работа в парах.**(3 минуты)

 -**Определите, чем осложнены простые предложения.**

 а) Вступив в лицей, Пушкин уже знал английский язык.  (А. Пушкин)

 б)  Вне лицея Пушкин был знаком с некоторыми гусарами, жившими в то

 время в Царском Селе.  (С. Комовский)

 в) Учился Пушкин легко, но небрежно. (А. Пушкин)

 г) В сущности, он обожал только свою музу и поэтизировал всё, что

 видел.  (М. Волконская)

 д) Друг мой, упрёки твои жестоки и несправедливы.  (А. Пушкин)

**-Вывод. Слайд**

**3. Этап подготовки к восприятию нового материала.**

Попробуем определить тему урока, прослушав грамматическую сказку. Переведите её на язык науки.

**Из жизни Обособленных членов предложения**

        Живут в государстве Синтаксис необычные единицы предложения – Обособленные. Они не похожи ни на Главные, ни на Второстепенные члены, хотя и находятся с последними в прямом родстве. Родство это обязывает их отвечать на те же вопросы, иметь то же имя, что и у Дополнений, Определений и Обстоятельств. Но в остальном… Эти Обособленные такие гордые, такие себялюбивые, такие самостоятельные! Окружат себя Запятыми, как забором, словно не хотят ни с кем знаться. Иногда заставляют на себя работать Зависимые слова, иногда Предлоги, иногда связываются между собой с помощью Союзов. А уж как интонация служит! Попробуй произнеси их без должного уважения, сразу пунктуационных ошибок нахватаешься. В Пунктуационном своде законов им посвящено не одно правило, не два, а не меньше пятнадцати! Уж очень они значимы, очень нужны всем. Посмотришь на них и сразу понимаешь: важные птицы.

Итак, тему определили и записали. А какую цель мы поставим перед собой?

**Цель**:

-Научиться распознавать обособленные члены, ставить правильно знаки препинания при них.

**4. Объяснение нового материала.**

-**Работа с учебником.**

Упр. №275 (1,3)

**-Работа с текстом, по парам.** (текст – на партах). (Сформулировать тему, основную мысль; определить стиль, тип текста.)

-**Лексическая работа.**

**Шандал –** тяжёлый большой подсвечник.

**Креп –** шёлковая или шерстяная шероховатая ткань.

-Как повлияла на совершенство людей смерть великого поэта?

-**Выписать из текста причастные и деепричастные обороты.**

-**В это время – индивидуальная работа у доски.**

10 февраля 1837 года

Свечи оплывали в тяжёлых шандалах, **обвитых крепом**, **бросая дрожащие блики на ярко-жёлтые стены**. Тарас замер у гроба. Лицо покойного, величественное, торжественное, и особенно кисти рук, неестественно большие при неярком свете, казались живыми.

Кроме близких, в комнате толпились какие-то люди. В тулупах, даже в лохмотьях, **на мгновение останавливаясь**, **преклоняя колени**, они шли и шли нескончаемым потоком.

Погиб поэт! – невольник чести –

Пал, **оклеветанный молвой**, - услышал Тарас тихий, гневный голос. **Обернувшись**, он увидел молодого офицера, **пробиравшегося к выходу**. Кто-то шепнул:

 - Это поручик Лермонтов.

Тарасу казалось, что вся толпа живёт единым порывом.

**Придя в тот день домой,** Тарас схватил листок бумаги, и вдруг рука легко и плавно побежала по листу. Это были первые стихи Тараса Григорьевича Шевченко, великого украинского поэта.

-**Проверка. Слайд** (8 оборотов)

 -**Задание для индивидуальной работы**.

**\*Как значение, переданное обособленными членами предложения, можно выразить иначе? Преобразуйте данное предложение в сложноподчинённое с однородными сказуемыми.**

-Свечи оплывали в тяжёлых шандалах, **обвитых крепом**, **бросая дрожащие блики на ярко-жёлтые стены**

(Свечи, которые были обвиты крепом, оплывали в тяжёлых шандалах и бросали дрожащие блики на ярко-жёлтые стены).

 **-Знакомство с правилом на стр. 158**

-Перед обособленными членами предложения и после них повышается голос и делаются выделительные паузы.

**5. Физкультминутка. (Видео)**

**-Проверка индивидуального задания.**

**-Примеры на слайде.**

**Вывод: обособленные члены могут иметь значение добавочного сказуемого или значение уточнения.**

**6. Формирование умений и навыков.**

-Обратимся к тексту в ваших маршрутных листах. Он дополнит тему отношений Пушкина и Дантеса.

-Расставить знаки препинания при обособленных членах предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами. Подчеркнуть обособления.

“Двадцать четвёртого января 1837 года в 4 часа 30 минут пополудни в Петербурге у Комендантской дачи расположенной на Черной речке остановились почти одновременно двое саней. Данзас, секундант Пушкина, и д’Аршиак, секундант Дантеса, отправились отыскивать место, удобное для дуэли, и очень скоро нашли его. Кустарник, крупный и густой окружавший здесь площадку мог скрывать от глаз оставленных на дороге извозчиков всё, что здесь произойдёт. Избрав это место секунданты утоптали снег ногами на пространстве, нужном для поединка, и позвали противников. Данзас махнувший шляпой подал сигнал и противники стали сходиться… Дантес выстрелил не дойдя до барьера”.

-Маршрутные листы сдать.

**7. Подведение итогов.**

**-**Что мы сегодня узнали на уроке?

(Познакомились с обособленными членами предложения; узнали, чем они могут быть выражены; какое значение могут иметь. Учились правильно расставлять знаки препинания при них.)

-Что оказалось сложным, над чем ещё нужно поработать?

**8. Домашнее задание:**

П. 33, упр. 279, \* упр. 280(2)

**Заключительное слово учителя:**

В конце урока обращаюсь к вам словами известного писателя XX века К. Паустовского:

Читайте, читайте и читайте! Читайте, не торопясь, чтобы не терять ни одной капли драгоценного содержания книг. Человек, “глотающий” книги, похож на путешественника, знакомящегося со страной из окна вагона. Заставляйте себя читать медленно, запоминая, обдумывая, представляя самого себя в гуще тех событий и той обстановки, какими наполнена книга, делая себя как бы их непосредственным свидетелем и даже участником…

Мощь, мудрость и красота литературы открываются во всей своей широте только перед человеком, просвещенным и знающим.

 Государственное учреждение образования

 «Средняя школа №15 г. Барани»

 Открытый урок на тему

**«Понятие об обособлении простого предложения»**

 Подготовила:

 Попова Т. Б., учитель 1 категории

 2020 год