**Итоговый тест, 11 класс, 2 вариант**

**1.**Пишется а на месте пропуска в словах:

1) отре..гировать 4) оп..здание  
2) подск..чить 5) прил..гать усилия  
3) к..рниз

**2.**Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

1) пр..зрение к трусости, пр..выше всего 4) в..рховенство, пр..рвать  
2) абор..ген, зам..реть 5) н..бесный, место пр..ступления  
3) опт..мист, бл..стание

**3.**Двойные согласные есть в словах:

1) ко(м/мм)ентировать 4) по(д/дд)елать подпись  
2) черке(с/сс)кий 5) ко(p/pр)идор  
3) pa(c/cc)текаться  
  
**4.**Пишется О на месте пропуска в словах:

1) кореш..к 4) защ..лка  
2) ужасный обж..ра 5) усеч..нный  
3) большим тираж..м

**5.**Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:

1) ц..ферблат, расц..нить 4) р..яный, в..евшийся  
2) цариц..ны хоромы, раз..грать 5) непозволительная роскош.., испеч..ся  
3) эрудиц..я, меж..здательский  
  
**6.**Пишется И на месте всех пропусков в рядах:

1) о вашей доблест.., изумруд..к 4) о звучащ..й симфони..  
2) смород..нка, услужл..вый 5) о знамен.., зубч..тый  
3) о столетн..м юбиле..

**7.**Пишется И на месте всех пропусков в рядах:

1) помещ..ца, услужл..вый 4) взрывч..тый, вермишел..вый  
2) в хорош..м настроени.. 5) обидч..вый, о бездорожь..  
3) с остановивш..мся трамвайч..ком

**8.**Пишется не раздельно во всех случаях в рядах:

1) (не)сложная, но срочная работа; грядки (не)вскопаны  
2) далеко (не)простой выбор; в ней говорит (не)злопамятность, а обида  
3) довольно (не)обычное хобби; (не)стройно подпевать  
4) (не)думая о близких людях; (не)блистающий остроумием  
5) (не)приглашённые на ужин друзья; (не)двигающийся объект.

**9.**Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

1) он (не)обязан вам доверять; задание (не)выполнено  
2) очень (не)весело вздохнуть; крайне (не)приятные расспросы  
3) отнюдь (не)урожайный год; (не)расклеенные афиши  
4) (не)широкая, но глубокая река; (не)длинная, а короткая юбка  
5) (не)размахивая руками; (не)отправленное вовремя письмо.

**10.**Укажите номера пропусков, где пишется *НИ*:

Как 1)н.. старались мы выведать у нашего хозяина тайну местных озёр, он 2)н.. разу 3)н.. поддержал разговор на эту тему 4)н.. с одним из нас, хотя нельзя было 5)н.. заметить, что он что-то знает.

**11.**Укажите предложения, в которых во всех случаях пишется *ни* и раздельно:

1) (Н..)кто (н..)где (н..)забыт.  
2) Нет у меня (н..)друзей, (н..)врагов.  
3) (Н..)могу (н..)восхищаться закатом!  
4) О своём решении директор завода сообщит нам (н..)то завтра, (н..)то послезавтра.  
5) Куда (н..)глянь, (н..)души.

**12.**Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) Бабушка всегда внимательно следила за тем, **что(бы)** меня тепло одевали.  
2) Я уверен, что у дядюшки мы встретим **то(же)** гостеприимство, что и вы.  
3) Она была дочерью бывшего учителя немецкого языка, оставившего свои занятия **(в)следствие** полной глухоты.  
4) Я сделал бороду из швабры, соорудил трезубец, корону, а сзади прицепил хвост **(на)подобие** рыбьего.  
5) Старенький катер довольно уверенно держался **(на)плаву**.

**13.**Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)? [|деепричастный оборот|, ...].

 1) Всунув больную ногу в ботинок Лёнька осторожно сделал несколько шагов.  
2) Вернувшись в кабинет она поставила термос на стол и налила себе чашку чаю.  
3) Невзирая на первую неудачу я опять подтянулся на брусьях и стал махать ногами.  
4) Пройдя ещё один коридор вы выходите из дверей направо и поднимаетесь вверх по большой улице.  
5) Встревоженная предчувствием неизведанного я подняла шторку вагонного окна и просто ахнула.

**14.**Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены):

1) Небо **вдруг** потемнело и поднялся ветер.  
2) Неподвижный отяжелевший от сырости воздух **казалось** навалился на землю.  
3) Самым красивым в нашем саду был **конечно** этот куст сирени.  
4) Предприятие **может быть** успешным если все приложат должные усилия.  
5) **Очевидно** что выход из этой ситуации найти будет трудно.

**15.**Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Надо и знать\_ и любить\_ и беречь свою землю\_ и свою родословную\_ и свой язык.  
2) Убранство комнаты составляли старинный стол\_ и диван с накидками\_ и поду­шечками.  
3) Его гимназическое пальто\_ и калоши, волосы на висках\_ и фуражка были покрыты инеем\_ и весь он издавал вкусный морозный запах.  
4) Капитан в шлюпке оглядывался\_ то на ребёнка\_ то на пароход.  
5) В свете луны всё казалось либо голубым\_ либо зелёным\_ либо пепельным.

**16.**Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) В огромном зале царил полумрак и стояла гнетущая тишина.  
2) Пёс внимательно смотрел на рыболовную сеть, зная, что если какая-нибудь рыба попробует выскочить из сети, то надо её поймать и принести хозяину.  
3) Есть здесь прекрасный· парк, где царь Пётр собственноручно сажал деревья, и где был выстроен для него дворец.  
4) Стекляшками звенел на лужах тонкий ледок да округлые пузыри воздуха под ним лопались с тихим треском.  
5) Часто мы недолюбливаем тех, кому чем-нибудь обязаны, и сердимся на тех, кому сами причинили зло.

**17.**Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) А там где сливалась на невидимой грани с небосклоном земля, город рассыпал в темноте миллионы огней.  
2) С вокзала иногда доносились свистки и слышались гудки пассажирских и товарных поездов.  
3) Это было единственное место, где ночью горел свет и где можно было читать без помех.  
4) Разноцветные камешки нагревались на солнце и их шероховатые бока приятно было трогать руками.  
5) Она знала, что если ей будет трудно, мы обязательно поможем.

**18.**Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены): [   ]:[   ].

1) Его беспокоило лишь одно как бы она не уехала в Москву.  
2) Я оглянулся и увидел эта белая птица снялась с ветки и полетела.  
3) Ещё выстрел кучер выронил вожжи и тихо сполз под колёса.  
4) В дом художника Серова были вхожи все знаменитости того времени учёные писатели художники актёры и музыканты.  
5) Лёд ещё тонкий переходить реку опасно.

**19.**Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) Древнегреческий философ Плутарх считал, что: «Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах».  
2) «Хорошая книга», — писал Л. Толстой, — «точно беседа с умным человеком».  
3) Ф. Шиллер утверждал: «Тот, кто ничего не боится, не менее могуществен, чем тот, кого все боятся».  
4) «Да, я иногда просматриваю эту газету, — сказал Чванов и добавил: — Там интересные объявления печатаются».  
5) — Я буду бороться, чтобы отстоять свою точку зрения, — твёрдо произнёс Пётр.

**20.**Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Существует целый ряд\_ как типичных\_ так и уникальных факторов развития личности.  
2) Раздался громкий\_ как сигнал будильника\_ звонок.  
3) Восстание быстро подавил не кто иной\_ как сам Цезарь.  
4) От холода и волнения лицо девочки стало\_ как мраморное.  
5) Они жили\_ как кошка с собакой, но разъезжаться не хотели.

**21.**Укажите слова, в которых все согласные звуки звонкие:

1) вазон 4) сбавил  
2) грядка 5) лицо  
3) мороз  
**22.**Укажите, в каких словах правильно выделен корень:

1) о-**форм**-ление 4) за-**рыт**-ы  
2) в-**десятер**-ом 5) **баноч**-ные (консервы)  
3) сопро-**вожд**-ение  
**23.**Верными являются утверждения:

1) Все собирательные числительные изменяются по падежам.  
2) *Никто* — начальная форма местоимения ни у кого.  
3) *Девятистами* — правильно образованная форма творительного падежа количественного числительного девятьсот.  
4) В словосочетании НЕКОГО УДИВЛЯТЬ вид подчинительной связи — примыкание.  
5) В предложении *Но это было, как оказалось, лишь самое начало истории, за которой последовало совершенно непредсказуемое продолжение* относительное местоимение выполняет функцию определения.

**24.**Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) расположились вблизи от неё 4) текёт вода из крана  
2) группа татар 5) в январе две тысячи тринадцатого года  
3) двигайся более резче

**25.**Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) После снежной пурги степь казалась безжизненной и пустынной.  
2) Таких обильных морозов у нас уже давно не было.  
3) Больше всего Павлик любил дружить со взрослыми.  
4) Все заинтересованно обсуждали дебют этого молодого и талантливого актёра.  
5) Только две девочки надели сегодня школьную форму.

**26.**Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Была назначена специальная комиссия, чтобы координировать и руководить новыми проектами.  
2) Вспоминая о поездке, мне почему-то стало грустно.  
3) Давно уже не было вестей от сына, и мать начала беспокоиться о нём.  
4) За последний год я прочитал несколько романов, художественных произведений, повестей и рассказов.  
5) Ирина спросила, что хочу ли я чаю.

**27.**Правильными являются утверждения:

1) По происхождению слова русского языка делятся на исконно русские и заимство­ванные.  
2) В прямом значении относительные прилагательные не сочетаются с наречиями меры и степени.  
3) Нулевое окончание может быть только у существительных.  
4) «Прибавь» — это форма повелительного наклонения глагола прибавлять.  
5) В предложении *Помощь оказана вовремя* составное именное сказуемое.

**28.**Прочитайте текст и определите, какие из nриведённых ниже утверждений соответству­ют содержанию текста

(1) Никита проснулся с предчувствием счастья, потому что должен был наконец прийти обоз с обещанным дедом Никифором подарком. (2) Мальчик **поскорее оделся** и вышел во двор. (3) Утро было ясное и морозное. (4) Над всей деревней стояли столбы синего дыма. (5) За ночь на деревьях ещё гуще лёг иней, а огромные тополя над прудом совсем опустили заснеженные ветви. (6) Вскоре Никита увидел, что на дороге, правее деревни, появились возы. (7) Один за другим они выползли из овражка и поплелись по дороге **вдоль** пруда к плотине. (8) Всего в обозе было шестнадцать саней. (9) Лошади шли бодро, хлопали кнуты, пар стоял над обозом. (10) Первым въехал на двор во главе обоза Никифор, коренастый старик в валенках, обмотанных верёвками. (11) Он обернулся и крикнул тем, кто был позади:

(12) — Эй, заворачивай к амбарам, а последний воз к дому.

(13) Когда этот воз приблизился, Никита не сразу понял, что на нём лежит. (14) Это было что-то большое, **странной** формы, зелёное, с длинной красной полосой. (15) У мальчика забилось сердце. (16) На санях лежала, скрипя и покачиваясь, двухвёсельная крутоносая лодка. (17) Сбоку лодки из саней торчали два зелёных весла и мачта с медной маковкой на конце.

(18) Так вот какой был подарок, обещанный дедом Никифором!

1) Что делал Никита накануне вечером?  
2) Почему мальчик проснулся с предчувствием счастья?  
3) Кто ехал во главе обоза?  
4) Что увидел мальчик на санях?  
5) Как дед Никифор выбирал лодку?

**29**. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 6-е и 7-е предл. текста:

1) лексический повтор 4) местоимение

2) синонимическая замена 5) одинаковый порядок слов.

3) союз

**30**. Определите стиль и тип речи текста.

1) стиль публицистический, тип речи — рассуждение;

2) стиль научный, тип речи — рассуждение;

3) стиль художественный, тип речи — описание;

4) стиль художественный, тип речи — повествование;

5) стиль разговорный, тип речи — повествование.