**КОММЕНТАРИИ К ОТВЕТАМ.**

**СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

**Вариант 1**

**Часть А**

**А1. Пишется "А" на месте пропуска в словах:**

1. угождать (*проверочное слово -- в уг****о****ду)*
2. творец *(в корне с чередующейся гласной* ***твор/твар*** *в позиции без ударения пишется О)*
3. раздразнить (*проверочное слово -- др****а****знит)*
4. кас**а**тельная *(в корне с чередующейся гласной* ***кос/кас*** *пишется А, если за корнем есть суффикс А)*
5. приласкать щенка (*проверочное слово -- л****а****ска)*

**Чтобы правильно выполнить задание, следует повторить темы:** *Правописание гласных в корне.* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**А2. Пишется "Е" на месте всех пропусков в рядах:**

1. приоткрыть дверь (*значение слова - "неполное действие", пишется* ***при***); укрепить стену (*проверочное слово -- кр****е****пкий)*
2. преследовать кого-либо (*значение слова -* ***пере****ходить из следа в след за кем-либо,* ***пере=пре****);* перестелить кровать *(в корне с чередующейся гласной* ***стел/стил*** *пишется И, если за корнем есть суффикс А. Если нет — пишется* ***Е****).*
3. разрядить обстановку (*проверочное слово -- разр****я****д);* зажиг**а**ть свечи *(в корне с чередующейся гласной* ***жег/жиг*** *пишется И, если за корнем есть суффикс А. Если нет - пишется Е).*
4. замереть от восторга (*в корне с чередующейся гласной* ***мер/мир*** *пишется И, если за корнем есть суффикс А. Если нет — пишется* ***Е****)*, развеваться на ветру (*проверочное слово -- в****е****ять)*
5. преступный план (*проверка --* ***пере****ступить через закон,* ***пере=пре****)*, невыносимое угнетение (*проверочное слово - гн****ё****т).*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Правописание приставок пре-при. Правописание гласных в корне.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А3. Двойные согласные пишутся в словах:**

1. длинная галерея *(словарное слово)*
2. интересная дискуссия *(словарное слово)*
3. дилер компании *(словарное слово)*
4. рассчитанный вручную *(ра****с****+****с****читать)*
5. белорусский товар (*белору****с****+ суффикс -****ск****-*)

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Двойные согласные в корне. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание приставок.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А4. Пишется «О» на месте пропуска в словах:**

1. боровичок (*после шипящего суффикс существительного стоит под ударением*)
2. дешёвый товар (*проверочное слово -- дешевле)*
3. холщовый (*корень холст + суффикс ов - под ударением*)
4. зажёгший свечу (*в суффиксах причастий О после шипящих не пишется*)
5. дириж**ёр** (*в рус. яз. у сущ. нет суффикса -ОР-, есть только -ЁР-. Другие примеры: суфл***ёр***, тренаж****ёр****, ухаж****ёр*** *и пр.)*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Правописание гласных после шипящих и "Ц" в окончаниях и суффиксах. Гласные после шипящих. Гласные О-Ё после шипящих в корне.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А5. Укажите ряды, в которых на месте пропусков пишется одна и та же буква:**

1. акац***и***я, дез***и***нфекция
2. в***ь***юга, упал навзнич***ь***
3. с***ъ***емка фильма, хлеб горяч
4. раз***ы***грать, пред***ы***юньский
5. пед***и***нститут, эти гонц***ы***

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Гласные И-Ы после приставок. Гласные после Ц. Употребление Ь и Ъ.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А6. Пишется «И» на месте всех пропусков в рядах:**

1. виш***енк***а *(суффикс ЕНК*), о счасть***е*** (*сущ. 2 скл., заканчивающиеся на ЬЕ в нач. форме. В Пр. пад. заканчивается на ЬЕ)*
2. мороз***е***ц (суф. -*ЕЦ- пишется в сущ. мужского рода)*, увес***ист***ый (*суффикс прилагательного -ИСТ- пишется с И*)
3. завал***и***нка (сущ. *пишется с И, т.к. образовано от сущ. завал****ина***); отдать все Мари***и*** (*сущ., заканчивающиеся на ИЯ в нач. форме, в Дат. пад. (кому? чему?) заканчивается на ИИ)*
4. с открывш***и***мися возможностями; на взморь***е*** (*сущ., заканчивающиеся на ЬЕ в нач. форме, в Пр. пад. заканчивается на ЬЕ)*
5. кузнеч***и***к (суф. -*ИК-/-ЕК*-), довер***чив***ый (*суффикс ЧИВ прилагательного*)

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов существительных.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А7. Пишется «А/Я» на месте пропуска в примерах:**

1. дремл**ю**т кони (*1 спряжение*); та**ю**щие снега (*1 спряжение)*
2. они кле**я**т тетради *(2 спряжение)*; обид**е**вшийся на друга *(в причастиях перед суф. -ВШ- сохраняется гласная, пишущаяся в начальной форме глагола перед -ТЬ-).*
3. выкач**а**нная вода (от *формы* *выкачАть*); пристрел**я**нная (*от формы пристрелЯть*) мушка ружья
4. выкач**е**нная тачка (*от формы выкатИть*); плотно покуш**а**в (*от формы покушАть*)
5. чин**я**щий (*2 спряжение*) шкаф столяр; разорв**а**нная (*от формы разорвАть*) страница

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Морфология. Глагол. Спряжение глагола.**Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов причастия и деепричастия.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А8. Пишется «НЕ» раздельно во всех случаях в рядах:**

1. не думая *(деепричастие с НЕ пишется раздельно*) о последствиях; не должен (*краткое прилагат., которое с НЕ пишется раздельно)* говорить об этом
2. небольшая (*можно заменить синонимом - маленькая*), но яркая картина; свет не выключен (*краткое причастие пишется с НЕ раздельно*)
3. еще не законченная (*полное причастие, при котором есть зависимое слово -- еще*) работа; абсолютно недисциплинированный (*прилагательное, которое* *можно заменить синонимом* - *рассеянный*, *нарушающий порядок*) ученик
4. незавитые (*полное причастие без зависимых слов*) локоны; несдержанный (*прилагательное, которое* *можно заменить синонимом - взрывной)* характер
5. выглядеть не хуже (*наречие в форме простой сравнительной степени пишется с НЕ раздельно*) других; подписал *(как?)* не читая *(в роли наречия выступает деепричастие, которое с НЕ пишется раздельно*)

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Правописание НЕ с самостоятельными частями речи: существительным, прилагательным, глаголом и его особыми формами (причастием, деепричастием), наречием.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А9. Пишется «НЕ» на месте пропусков:**

*Родственники ни(1)разу не(2) были в гостях у Андрея, хотя он не(3) раз приглашал их. Куда ни(4) глянь, повсюду видны признаки прихода весны. Кто только не (5) ругал Татьяну за принятие поспешного решения!*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Правописание и употребление частицы НИ. Правописание и употребление частицы НИ*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А10. Пишутся через дефис слова:**

1. многоотраслевое (*это* *прилагательное* *образовано от словосочетания, поэтому пишется слитно*) хозяйство
2. крест-накрест (*наречие состоит из повторяющейся основы, поэтому пишется через дефис*)
3. бортинженер (*все* *сложные сущ. с корнем БОРТ пишутся слитно)*
4. нью-йоркские улицы (*это прилагательное* *пишется через дефис, т.к. оно образовано от сложного сущ., пишущегося через дефис, - "Нью-Йорк")*
5. по-европейски (*наречие, в котором выделяются приставка ПО- и суф. -И-*)

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. Правописание наречий.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А11. Слитно пишутся выделенные слова в предложениях:**

1) Сегодня ***тоже*** будет дождь *(выделенное слово* - *сочинительный союз в знач. "также", "и")*

2) Комната уже имела не такой мрачный вид, как ***накануне (****пишется слитно, т.к. выделенное слово* - *наречие, отвечающее на вопрос* когда*?, словарное слово)*

3) ***Вследствие*** затяжного дождя дальний поход перенесли на воскресенье (*выделенное слово* - *предлог, который пишется слитно)*

4) ***В начале*** ноября ожидаются заморозки (*пишется раздельно, т.к.* *выделенное сочетание* - *наречное выражение, где при существительном "начало" есть зависимое слово: "начале (чего?)* *ноября"*)

5) ***В дали*** степной отчетливо просматривались силуэты исторической постройки XVIII века (*пишется раздельно, т.к.* *выделенное сочетание* - *наречное выражение, где при существительном "даль" есть зависимое слово: "дали (какой?) степной"*)

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Правописание наречий. Правописание союзов. Правописание предлогов.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А12. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:**

1. Свет звезды **как** первая слеза (*подлежащее СВЕТ, сказуемое СЛЕЗА*. *Тире не ставится, если перед сказуемым есть КАК)*

2. Жизнь без правды **не** жизнь, а мучительное существование. (*подлежащее ЖИЗНЬ, сказуемое НЕ ЖИЗНЬ*. *Тире не ставится, если перед сказуемым есть НЕ)*

3. Друга спасти — высшая честь. (*подлежащее СПАСТИ, выраженное инфинитивом; сказуемое ЧЕСТЬ, выраженное сущ. в Им. падеже*. *Тире ставится)*

4. Теперь уже ничего: ни гор, ни неба, ни земли — не было видно *(тире ставится, так как обобщающее слово НИЧЕГО стоит до однородных членов* ***ни гор, ни неба, ни земли****, после которых предложение не закончено, а продолжается словами "не было видно*"*).*

5. Юмор есть остроумие глубокого чувства *(подлежащее ЮМОР, выраженное сущ. в Им. падеже, сказуемое ОСТРОУМИЕ, выраженное сущ. в Им. падеже*. *Тире не ставится, если перед сказуемым стоит слово ЕСТЬ)*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Обобщающие слова при однородных членах предложения.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А13. В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены)?**

**[…,|деепричастный оборот|,...].**

1. Никита спрыгнул с крыльца и ***сломя голову*** помчался догонять друга (***мчаться сломя голову*** *- устойчивое выражение, запятыми не выделяется)*
2. Город, ***окутанный мглистым утренним воздухом***, слабо серебрился под крылом самолета. (***окутанный мглистым утренним воздухом*** - обособленный *причастный оборот*)
3. Чайки бродят по отмели, ***раскрыв клювы***, и лишь изредка хрипло вскрикивают. *(предложение соответствует схеме)*
4. Готовые ювелирные изделия, ***сделанные по эскизам все того же неугомонного художника-камнереза***, сверкали на черном бархате (***сделанные по эскизам все того же неугомонного художника-камнереза -*** обособленный *причастный оборот)*
5. Инженер, ***быстро набрав большой букет цветов***, стал пробираться к дороге. *(предложение соответствует схеме)*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):**

1. В дороге нас, ***однако,*** ожидали приятные сюрпризы**.** *(вводное)*
2. Женя ***вряд ли*** бы могла сделать это еще раз. (*выделенное слово -- частица)*
3. Она, ***кажется,*** стремилась достичь невозможного. *(вводное)*
4. ***По мнению руководства,*** данное решение будет единственно верным. *(вводное)*
5. Отрицательное воздействие экологических факторов на здоровье человека ***несомненно.*** *(выделенное слово -- часть сказуемого, выраженная кратким прилагательным)*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Пунктуация. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных членами предложения. Вводные слова и предложения.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А15. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:**

1. Мой спутник признался, что никто и нигде не видел такого множества дичи, и добавил, что эти места великолепны для охоты и отдыха туристов. *(на месте 2 пропуска запятая не ставится, т.к. одиночный союз И соединяет 2 однородных обстоятельства:* ***никто*** и ***нигде****)*
2. Солнце стояло в зените и жаркими лучами невыносимо жгло мне спину, и руки, и ноги, и лицо. (*на месте 1 пропуска запятая не ставится, т.к. одиночный союз И соединяет 2 однородных сказуемых:* ***стояло*** *и* ***жгло***)
3. Ветер утих, и у нас наконец появилась возможность прогуляться у моря, и мы ею с удовольствием воспользовались. *(запятая ставится на месте всех пропусков)*
4. В том месте был непролазный бурелом, и членистые стебли хвоща, заметные издалека, казались нам отсюда посохами из египетского орнамента. *(запятая ставится на месте всех пропусков)*
5. Вскоре после восхода набежала туча и подул резкий ветер. *(перед И запятая не нужна, так как у простых предложений есть общее обстоятельство - Вскоре после восхода)*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:**

1. Ополченцы принесли Андрея к лесу, где стояли фуры и где располагался перевязочный пункт. (*знаки препинания расставлены верно: перед подчинительным союзом ГДЕ, разделяющим главную часть (****Ополченцы принесли Андрея к лесу***) *и две придаточные части (****где стояли фуры и где располагался перевязочный пункт)*** *запятая нужна; перед одиночным союзом И, соединяющим две однородные придаточные части данного СПП, запятая не нужна).*

2. Ростоцкому было так неловко и неприятно с Борисом, чтокогда после ужина гость заглянул к нему, то он притворился спящим. (*знаки препинания расставлены неверно: на стыке союзов ЧТО-*КОГДА *запятая не нужна, т.к. далее в предложении есть вторая часть союза -- ТО)*

3. Когда Пьер уехал и сошлись вместе все, его стали судить, как это всегда бывает после отъезда нового человека, и, как это редко бывает, все говорили про него одно только хорошее. (*знаки препинания расставлены верно: перед одиночным союзом И, соединяющим две однородные придаточные части (****Когда Пьер уехал***) и (***сошлись вместе все***) *запятая не нужна****;*** *перед местоимением ЕГО и после глагола* ***СУДИТЬ*** *запятые нужны, так как они выделяют главную часть* **(*его стали судить);*** *следующая придаточная часть*(***как это всегда бывает после отъезда нового человека)*** *выделена запятыми верно****;*** *следующая придаточная часть (****как это редко бывает****) выделена запятыми верно****;*** *союз И соединяет два предложения* ***(его стали судить)*** и (***все говорили про него одно только хорошее***).

4. К концу дня дождь перестал и ветер начал заметно стихать. (*знаки препинания расставлены верно: перед И запятая не нужна, так как у двух простых предложений* ***(дождь перестал***) и (***ветер начал заметно стихать***)*, соединенных этим союзом, есть общее обстоятельство - К концу дня)*

5. Прошло несколько лет, и обстоятельства привели его на то самое место. (*знаки препинания расставлены неверно: союз И соединяет два простых предложения без общих второстепенных членов (****Прошло несколько лет****) и* ***(обстоятельства привели его на то самое место****), поэтому перед ним следует поставить запятую.*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Пунктуация. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в сложносочиненном предложении.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А17. Укажите бессоюзные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между частями складываются изъяснительные отношения:**

1. Петр точно знал: *(о чем?)* впереди его ждут новые встречи с Евгенией. *Между частями складываются изъяснительные отношения, можно подставить союз* ***что.***
2. Из иллюминатора открывалась чудная картина: (*а именно?)* под крылом самолета медленно проплывали то горы, то бескрайние очертания береговой линии моря. *Во втором предложении содержится пояснение.*
3. Говорить не хотелось: *(почему? - потому что)* шум мотора не переставая заглушал голоса. *Во втором предложении содержится причина, основание.*
4. Кирилл поднял глаза кверху: (*здесь можно подставить сочетание "****и увидел, что****")* над лесом сияло жаркое летнее солнце. *Между частями складываются изъяснительные отношения.*
5. Солнце дымное встает — (*здесь можно подставить союз* ***поэтому)*** будет день горячий. *Во второй части сообщается следствие*.

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:**

1. «Мы обязательно встретимся с тобой, — сказал Петр с радостью, — нам благоволит сама судьба». *(правильно)*

2. По словам А.П. Чехова: *(вместо* ***:*** *нужна* ***,****)* «Праздная жизнь не может быть чистой».

3. Академик М.В. Нечкина считает, что «жены декабристов вникли в причины ссылки мужей». *(правильно)*

4. — Разобьет сейчас волна наше суденышко, — с испугом в глазах промолвила Марина. *(правильно)*

5. «Покажись мне, верный друг, — попросила Аленушка: *(вместо* ***:*** *нужна* ***,****)* — Я хочу тебя видеть».

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Знаки препинания при прямой речи. Правила оформления чужой речи.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А19. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:**

1. Здесь горожане проводили как карнавалы**,** так и спортивные мероприятия. П*еред КАК запятая не ставится. Чтобы убедиться, КАК-ТАК можно мысленно опустить.*

2. Чувство влюбленности налетает внезапно**,** как порыв ветра. *Оборот обособить запятыми надо, так как в данном предложении использован сравнительный оборот с КАК (сравниваются чувство влюбленности и порыв ветра по признаку внезапности).*

3. Он был известен (*в качестве, в роли*) как лучший стоматолог города. *Запятая не ставится*

4. Море как молоко в этот вечер. *Подлежащее - МОРЕ. Именное сказуемое - КАК МОЛОКО. Между главными членами предложения одна запятая не ставится.*

5. Мама, как утверждал врач, правильно определила симптомы болезни Гриньки. *Запятой нужно выделить вводное предложение КАК УТВЕРЖДАЛ ВРАЧ.*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Пунктуация в предложении со сравнительными оборотами. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:**

*Случалось****,*** *(1) что Вальке влетало от отца за какие-нибудь проделки, но (2) если он и ругал сына всерьез****,*** *(3) то вскоре отходил и успокаивался****,*** *(4) а Вальке становилось нестерпимо стыдно****:*** *(5) он уважал отца и не хотел доставлять ему огорчения.*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А21. Укажите слова, в которых происходит оглушение согласных звуков:**

1. разнести - *в этом слове ассимиляция не происходит*
2. затя**жк**а *затя(шк)а - оглушение*
3. морко**вь** *морко(фь) -оглушение*
4. сдавай *(з)давай -озвончение*
5. **вс**плеск *(ф)сплеск -оглушение*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Фонетика. Ассимиляция (оглушение и озвончение) согласных звуков.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А22. Синонимами к фразеологизму *Вавилонское столпотворение являются выражения:***

1. **Крайний беспорядок**
2. Огромное скопление людей
3. **Суматоха**
4. Невыносимый шум
5. Организованная группа людей

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Фразеология. Значение фразеологизмов, их употребление в современной речи.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А23. Укажите слова, которые разделены на морфемы правильно:**

1. гор-ис-т-ый *(правильно: гор-ист-ый)*
2. по-муж-ск-и *(правильно)*
3. дет-оч-к-а *(правильно)*
4. по-сад-к-а *(правильно)*
5. горош-инк-а *(правильно: горош-ин-к-а)*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Состав слова*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А24. Какие морфологические и синтаксические признаки соответствуют выделенному в предложении слову:**

*Нам* ***открылась*** *живописная панорама гористой местности.*

1. нач. форма - открываться (*правильно: открыться*)
2. **совершенный вид (***что сделала? открылась. Правильно)*
3. переходный (*неправильно: от данного глагола нельзя поставить вопрос В.п. без предлога - кого? что?, т.е. открылась кого? что?. Следовательно, глагол непереходный)*
4. **в форме изъявительного наклонения** *(правильно)*
5. в форме 3 лица (*глагол употреблен* *в форме прошедшего времени!!! а значит, не изменяется по лицам*, *поэтому данную грамматическую категорию определить нельзя)*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Морфология. Глагол.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А25. Правильными являются утверждения:**

1. Глаголы, не имеющие постфикса *СЯ(СЬ)*, в русском языке называются невозвратными. *(Правильно)*
2. Имена существительные не изменяются по родам. *(Правильно)*
3. Деепричастие *обмыв* является формой глагола *обмывать*. *(Неправильно. Данная форма образована от глагола обмыть)*
4. От глагола *смотреть* нельзя образовать форму страдательного причастия настоящего времени. *(Правильно, так как формы смотримый -- не существует!)*
5. В предложении «*Сегодня, вопреки прогнозам,* *нет ни капли дождя»* нет сказуемого. *(Неправильно. В этом односоставном безличном предложении в роли сказуемого выступает слово нет).*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Включены вопросы по всему учебному курсу русского языка.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А26. Речевые нормы нарушены в предложениях:**

1. Результат первой игры сборной страны на чемпионате мира по хоккею очень разочаровал её болельщиков. *(Правильно)*
2. Для пошива курток используют практические материалы. (Ошибка: п*роизошла* *подмена паронимов, вместо прилаг.* ***практичные*** *использовано прилаг.* ***практические****)*
3. Повсюду стояли предназначенные стулья для гостей. (Ошибка: п*ричастный оборот разделен словом, от которого к нему ставится вопрос: стулья (какие?) предназначенные для гостей. Надо:* *Повсюду стояли стулья, предназначенные для гостей*.*)*
4. Я уважаю Базарова за то, что он умел отстаивать собственную точку зрения. *(Правильно)*
5. Следует задать вопрос ребром. **(**Ошибка: н*еправильно употреблено устойчивое словосочетание***.** *Правильно:* ***поставить вопрос ребром)***

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Стилистика. Культура речи. Ошибки словоупотребления. Синтаксические нормы.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А27. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:**

1. трое подруг (Ошибка: *собирательные числительные не сочетаются с сущ. женского рода, искл.* ***- двое****)*
2. много поверий (*Правильно*)
3. выглядела более моложе (Ошибка. *Правильно -- моложе*)
4. более пятиста брошюр (Ошибка. *Правильно -- пятисот*)
5. дети надели пижамы (*Правильно*)

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Культура речи. Морфологические нормы. Речевые нормы.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А28. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:**

1. Заходя в магазин или на рынок, чтобы купить продукты, мы часто думаем не только о стоимости, но и о качестве товаров. (*Правильно*)
2. На диске были записаны песни, сочиненные автором за последний год, который мы приобрели. (Ошибка*: придаточная часть /****который мы приобрели/*** *стоит не на своем месте в предложении. Надо: На диске,* ***который мы приобрели****, были записаны песни, сочиненные автором за последний год*.)
3. Сотрудники нашей фирмы уходят в отпуск не только летом, но и зимой. (*Правильно*)
4. Автор из**образ**ил в повести запоминающиеся **образ**ы героев Великой Отечественной войны. (Ошибка*: в одном предложении использовано два однокоренных слова*).
5. Ведущий след к палатке был едва виден. (Ошибка: п*ричастный оборот* ***ведущий к палатке*** *разделен словом, от которого к нему ставится вопрос: След (какой?) ведущий к палатке. Надо:* *След, ведущий к палатке, был едва виде. Или: Ведущий к палатке след был едва виден.)*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Стилистика. Культура речи. Речевые нормы. Синтаксические нормы.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Текст к заданиям А29 – А32 и В1 – В4**

***1.*** *Если вы уже определились с учебным заведением для вашего ребенка, не теряйте времени и ищите наследнику толкового репетитора.* ***2.*** *Интернет* ***наполнен*** *всевозможными предложениями образовательных услуг.* ***3****. Вы без труда можете найти специалиста по любому предмету: от высшей математики и китайского языка до вышивания крестиком.* ***4.*** *Но как отличить настоящего профессионала, который сможет дать вашему ребенку необходимые знания, от жаждущего денег недоучки?*

***5****. Неопытных преподавателей очень легко выявить.* ***6.*** *Это в первую очередь те, кто предлагает невероятно широкий спектр услуг: от дошкольного образования до занятий со студентами.* ***7****. Основной показатель оценки качества преподавателя — высокий процент поступивших среди его бывших учеников.* ***8****. Однако оценивать степень квалификации вашего репетитора вам придется самостоятельно.*

***9.*** *Если вы нанимаете преподавателя, не следуя при этом советам знакомых, у вас есть возможность оценить уровень его квалификации.* ***10.*** *В первую очередь выясните всё о педагогическом опыте преподавателя, поскольку даже самый* ***высококлассный*** *специалист может быть просто не способен объяснить предмет ребенку либо не понимать требований вступительного испытания.*

***11.*** *«Практика показывает, что индивидуальный подход к ученику обеспечивает 80% успеха занятий.* ***12****. Поэтому большинство профессиональных репетиторов предпочитают давать индивидуальные уроки.* ***13****. Если человек говорит, что проводит также групповые занятия, — это повод задуматься.* ***14****. Возможно, что за качество своих услуг такой преподаватель не отвечает», — поясняет Елена П., репетитор по химии с 25-летним стажем.*

**А29. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений НЕ соответствуют его содержанию:**

1. найти специалиста по любому предмету сегодня можно без труда *(соответствует и отражено в предложении 3)*
2. индивидуальный подход к ученику обеспечивает большой процент успеха занятий *(соответствует и отражено в предложениях 11, 12)*
3. показатель качества преподавателя — это высокий процент поступивших среди его бывших учеников *(соответствует и отражено в предложении 7)*
4. **групповые занятия — это гарантия качества преподавания репетитора** *(не соответствует содержанию текста)*
5. оценивать степень квалификации репетитора вам придется самостоятельно *(соответствует и отражено в предложении 8)*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Разноаспектный анализ текста.*

***Цель задания — определить степень внимательности и навыки абитуриента вдумчиво читать текст, анализировать его содержание и выделять главное.***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А30. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:**

1. Научный стиль речи;
2. Публицистический стиль речи; *(Правильно*)
3. Тип речи – повествование с элементами описания;
4. Тип речи – рассуждение *(Правильно*)
5. Задача речи – убедить читателей в том, что подходить к вопросу выбора репетитора для ребенка необходимо обдуманно, с учетом многих показателей, подтверждающих компетентность и квалификацию преподавателя. *(Правильно*)

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Разноаспектный анализ текста.**Функциональные стили речи. Типы речи.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А31. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 7 и 8** **предложения текста:**

1. Местоимение *(Нет)*
2. **Синонимическая замена (синонимы - *репетитора / преподавателя)***
3. Лексический повтор *(Нет)*
4. Одинаковый порядок слов *(Нет)*
5. **Союз (*Однако*)**

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Разноаспектный анализ текста.**Средства связи предложений в тексте.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А32. Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному в 10-м предложении:**

1. употреблено в значении "*дилетантский" (Неправильно)*
2. **употреблено в значении "*очень хороший"***
3. синоним - *эмпирический (Неправильно)*
4. **синоним - "*высокопрофессиональный"***
5. **антоним - "*малоопытный"***

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Культура речи. Лексика.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть В**

**В1. От *качественного* прилагательного в предложении 6 образуйте краткую форму мужского рода и запишите ее в область ответов.**

*(В предложении 6 есть только одно качественное прилагательное -- широкий. Краткая форма --* ***широк****)*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Морфология. Имя прилагательное.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2. Найдите в предложении №8 словосочетание с подчинительной связью *согласование.* Выпишите из него зависимое слово в область ответов в именительном падеже.**

Ответ*:* ***ваш***

*Словосочетание с видом подчинительной связи согласование -* ***вашего репетитора*** *(главное и зависимое слова согласованы в роде, числе и падеже).*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Синтаксис. Словосочетание. Виды связи в словосочетании.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В3. Определите, каким членом предложения является слово, выделенное в 2-м предложении. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.**

Ответ: *Выделенное слово -- краткое причастие, которое всегда в предложении выступает в роли именной части составного именного сказуемого!*

Кроме того, можно проверить так: *Интернет (был/будет)* ***наполнен****...*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Синтаксис. Двусоставное предложение. Члены предложения. Сказуемое.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В4. Найдите в данном ниже предложении слово, в котором допущена орфографическая ошибка, и, *исправив ошибку*, запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в предложении.**

***Выпускников школ ожидает нелегкое время: первый летний месяц им придётся посветить экзаменам.***

*Ответ: ошибка допущена в слове "посв****Я****тить", так как оно употреблено в значении "Отвести время под какую-либо деятельность, занятие, проблемы и т.п.(т.е. сделать это занятие для себя св****Я****тым). Похожие примеры: Посв****я****тить все силы борьбе за мир. Посв****я****тить свою жизнь искусству".*

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Правописание гласных в корне.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В5. Определите способы образования слов и установите соответствие между столбцами таблицы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А**. перепланировка  **Б.** какой-то  **В**. заливисто  **Г.** сверхудачный  **Д.** заселение | **1**. приставочный  **2.** суффиксальный  **3**. постфиксальный |

*Ответ:*

***А. перепланировка*** *образовано суффиксальным способом при помощи* ***-К****- от глагола* ***перепланировать***

***Б. какой-то*** *образовано постфиксальным способом при помощи* ***-ТО***  *от местоимения* ***какой***

***В****.* ***заливисто*** *образовано суффиксальным способом при помощи* ***-О-*** *от прилагательного* ***заливистый***

***Г.******сверхудачный*** *образовано приставочным способом при помощи* ***СВЕРХ-*** *от прилагательного* ***удачный***

***Д.******заселение*** *образовано суффиксальным способом при помощи* ***-ЕНИЙ-*** *от глагола* ***заселить***

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Состав слова. Словообразование.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В6. Установите соответствие между столбцами таблицы, определив, одна или две буквы Н пишется на месте пропуска:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А**. Все лошади были ***подкованы*** (*что сделаны*?) местным кузнецом.  ***Ответ:*** *Краткое причастие всегда пишется с одной Н*  ***5*** | **1**. Две буквы Н пишется в полном страдательном причастии — форме глагола совершенного вида.  **2**. Две Н пишется в наречии, образованном от прилагательного с двумя Н.  **3.** Две Н пишется в кратком прилагательном, образованном от полного прилагательного с двумя Н.  **4**. Две Н пишется в полном прилагательном, образованном от существительного с производящей основой на Н.  **5.** Одна буква Н пишется в страдательном причастии, употребленном в краткой форме. |
| **Б.** ***Сломанная*** скамья испортила весь вид во дворе нового дома.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *Скамья (какая?) слома****нн****ая - полное причастие, образованное от глагола совершенного вида* ***сломать*** *(что сделать?) - НН!*  ***1*** |
| **В.** Девушка ***испуганно*** глядела на нас.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *Девушка глядела (как?) испуга****нн****о - наречие, образованное от причастия* ***испуганный****, в котором пишется НН.*  ***2*** |  |
| **Г.** Злодеи, как правило, недалёки и ***ограниченны***.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *Злодеи (каковы?) недалёки и (каковы?)* ***ограниченны****. Краткое прилагательное, образованное от полного прилагательного с НН -* ***ограниченный***  **3** |
| **Д.** Во время конкурса он продемонстрировал ***недюжинную*** силу.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *силу (какую?) недюжи****нн****ую - полное прилагательное, образованное от существительного* ***дюжина****, основа которого заканчивается на Н. (+ суффикс Н).*  ***4*** |

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Правописание суффиксов -НН-/-Н- в существительных, прилагательных, причастиях, наречиях.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В7. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложении слова и установите соответствие между столбцами таблицы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А.** Вчера я ***наконец*** узнал, что дедовскую тетрадь Данька старательно спрятал.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *узнал (когда?) наконец -* ***наречие***  ***2*** | **1.** Союз  **2**. Наречие  **3.** Местоимение  **4.** Частица |
| **Б.** Гришка ждал, ***когда*** за стеной начнут играть на пианино.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *начнут играть (когда?) когда* - ***союзное слово****, выраженное* ***наречием, -***  *средство связи главной части* (***Гришка ждал)*** *и придаточной* (***когда стеной начнут играть на пианино)*** *в составе СПП.*  ***2*** |
| **В.** Дом, ***который*** построили в 2013 году, оказался подведомственным МВД.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *Построили (кого? что?) который -* ***союзное слово****, выраженное* ***местоимением, -***  *средство связи главной части* (***Дом...*** ***оказался подведомственным МВД)*** *и придаточной* (***который построили в 2013 году)*** *в составе СПП.*  ***3*** |
| **Г. *Пока*** мы шли к деревне, солнце спряталось за горизонт.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *Слово* ***пока*** *выступает в роли средства связи главной части (****солнце спряталось за горизонт***) *и придаточной* ***(пока*** ***мы шли к деревне***) *части в составе СПП, на вопрос самостоятельно не отвечает, вывод:* ***это подчинительный союз***  ***1*** |  |
| **Д**. В школе все решили, что собрание актива ***все-таки*** надо провести.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *слово* ***все-таки*** *в данном предложении на вопрос не отвечает, средством связи слов между собой либо простых предложений в составе сложного не является, легко удаляется из предложения, выполняет только смысловую функцию, вывод:* ***модальная частица***  ***4*** |

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Морфология. Наречие. Союз. Предлог. Частица.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В8. Установите соответствие между предложениями и их характеристиками:**

|  |  |
| --- | --- |
| **А.** Часто не веришь тому, что можно сделать то, что чудится воображению.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *Часто не веришь тому (чему?), что можно сделать то (какое?), что чудится воображению*.  *Вопросы задаются последовательно от одного простого предложения к следующему, части связаны при помощи подчинительных союзов.* ***Вывод: 4*** | **1**. Простое осложненное предложение.  **2**. Сложное бессоюзное предложение.  **3.** Сложносочиненное предложение.  **4**. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных частей.  **5**. Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных частей.  **6**. Сложное предложение с разными видами связи. |
| **Б.** Николай проснулся, когда за окном уже пели птицы и ярко светило солнце.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *Николай проснулся (когда?), когда за окном уже пели птицы и (когда?) ярко светило солнце.*  *Придаточные части (****за окном уже пели птицы****)и (****ярко светило солнце****) отвечают на один вопрос и соотносятся к одной главной части (****Николай проснулся).***  ***Вывод: 5*** |
| **В.** Здесь, как рассказал киновед, снимался фильм "Москва слезам не верит".  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *(кто? что?) фильм (****подлежащее****) (что делал?) снимался (****сказуемое****) - грамматическая основа. Просто предложение осложнено* вводным предложением *(К****ак рассказал киновед)*** и *приложением* "***Москва слезам не верит***"*.*  ***Вывод: 1*** |
| **Г.** Пшеницу в этом году уже посеяли, кукурузу ***же***, более теплолюбивую культуру, надо сеять гораздо позже.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ответ:*** *простые предложения* ***(Пшеницу в этом году уже посеяли)*** *и(****кукурузу же, более теплолюбивую культуру, надо сеять гораздо позже)*** *соединены сочинительным союзом* ***ЖЕ*** *в значении* ***А.***  ***Вывод: 3*** |
|  |

**Чтобы правильно выполнить задание, вам следует повторить темы:** *Синтаксис. Простое предложение. Виды осложнения простого предложения. Сложное предложение. Виды подчинения придаточных частей в сложноподчиненном предложении.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Всем удачи на ЦТ и успешного поступления!***