**Приложение**

**Способы и средства организации внеурочной деятельности учащихся через предмет химии**

Сегодня учителей волнуют вопросы будущего школы и системы образования. Что нужно современному человеку, чтобы комфортно чувствовать себя в новых социально-экономических условиях?

* готовность и умение непрерывно учиться.
* способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению.
* самостоятельность.
* способность к принятию ответственных решений.
* навыки общения и сотрудничества.
* точность и продуктивность.
* толерантность.
* ответственность.

Внеурочная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во вне урочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка ,расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся,

Быть компетентным это значит: уметь мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблем в конкретных жизненных обстоятельствах для достижения определенных целей. Все вышеперечисленные компетентности и свойства личности можно формировать средствами предмета химии.

Основой достижения нового качества образования, основой реализации воспитательного потенциала, на мой взгляд, является организация внеурочной работы по предмету. Еще В.А. Сухомлинский писал: «Логика классно-урочной системы таит в себе опасность замкнутости и обособленности. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом формирования гражданственности и патриотизма, она не должна исчерпываться уроками».

Правильно организованная внеурочная работа имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она позволяет не только расширить и углубить знания, полученные на уроке, но и способствует развитию ключевых компетентностей, самостоятельности, самореализации, а, следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни. Кроме того, внеклассная работа способствует индивидуализации образовательного процесса, развивает самостоятельность, создает благоприятные условия для качественного изменения отношений в системе «Учитель – ученик».

Моя система организации внеклассной работы состоит из следующих направлений:

1)Организация проектной деятельности учащихся (данное направление включает в себя как работу над исследовательскими, так и над учебными проектами).

2)Организация индивидуально-групповой работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, к успешной сдаче ЦТ

3)Недели химии как средство реализации творческой активности учащихся и формирование познавательной мотивации к изучению предмета.

4)Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.

**Задачи:**

• предоставить учащимся возможность реализовать интерес к химии и применить знания о веществах в повседневной жизни;

• совершенствовать экспериментальные умения;

• развить познавательные интересы, мыслительные процессы, склонности и способности учащихся, умение самостоятельно добывать знания;

• учить четко и грамотно выражать свои мысли и устанавливать межпредметные связи;

• расширить кругозор учащихся;

• развить общеучебные умения учащихся: умения работать с научно-популярной и справочной литературой, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы;

• развить самостоятельность и творчество.

**Формы работы:**индивидуальные, групповые и коллективные.

**Виды занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования, эксперименты, коллективные и индивидуальные исследования, проекты, квэны.

**Способы реализации научно-методической разработки:**

1) Разработать для каждого учащегося или группы учащихся план работы по развитию способностей.

2) Расширить работу в форме индивидуального или коллективного исследования (научно-практические работы или проекты).

3) Участие в различных конкурсах, олимпиадах в школе и за её пределами.

4) Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

Я использую следующие формы работы с одаренными учащимися:          групповые занятия с одаренными учащимися;

факультативы;

  конкурсы;

участие в олимпиадах;

работа по индивидуальным планам;

занятия в профильных классах, интеллектуальные марафоны,

научно-практические конференции,

нестандартные формы урока,

консультации,

выполнение упражнений, практической работы, экспериментального задания, поисковой работы,

Средства внеурочной работы по химии - это система объектов (идеальных и материальных), используемых для реализации целей, задач, содержания и методов внеурочной работы. В процессе необходимо применять как психолого-педагогические, так и учебно-материальные средства. К учебно-материальным средствам внеурочной работы относятся предметы оборудования учебного кабинета химии: натуральные объекты, их изображения, описание химических объектов условными знаками, ТСО, печатные пособия и средства информационной технологии.

Внеурочная деятельность позволит каждому учащемуся проявить себя, предоставляет ученикам право выбора творческого задания, развивает самостоятельность, логическое мышление, коммуникабельность.

Учитель химии Тимохина Л.Н.