Приложение №

**Организация деятельности учащихся: приемы и средства мотивации организации и стимулирования учебной деятельности.**

 Подготовила: учитель химии Тимохина Л.Н.

*«Все наши замыслы, все поиски и построения*

*превращаются в прах, если у ученика*

*нет желания учиться»* *(В.А.Сухомлинский)*

 Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя» Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить желание « напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность?

Задача учителя – организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирования у них таких основных приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение.

 На уроках химии я стараюсь создать  условия, которые способствуют развитию познавательного интереса у учащихся.

Я организую процесс обучения так , что ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний.

Я часто использую работу в группах и парах, применяю разноуровневые задания. На каждом этапе урока стараюсь оценить работу учащихся. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

Я стараюсь создать позитивную психологическую атмосферу, создаю ситуацию успеха, организую общение учащихся между собой, поддерживаю инициативу учащихся.

На уроках использую различные  формы работы: лекции, консультации, уроки – практикумы, зачеты, ролевые игры. Я стараюсь разнообразить виды деятельности учащихся. Использую экспериментальные задачи, контрольно-зачетные работы, самоконтроль, взаимоконтроль, познавательные игры. Очень важно, что бы учащиеся опирались на жизненный опыт, поэтому подбираю задачи практического содержания . Очень любят дети творческие задания. Это возможность проявить себя в нестандартной ситуации.

 На уроках химии я использую ряд упражнений и педагогических приемов, позволяющих формировать и развивать мотивацию. Некоторые из них я предлагаю вашему вниманию.
 **Прием «Удивляй»**Урок в 9 классе «Жиры».
Например, пробежав трусцой 7 км, человек тратит примерно столько же энергии, сколько он получает, съев всего лишь одну стограммовую плитку шоколада (35% жира, 55% углеводов).Физиологи установили, что при физической нагрузке, которая в 10 раз превышала привычную, человек, получавший жировую диету, полностью выдыхался через 1,5 часа. При углеводной же диете человек выдерживал такую же нагрузку в течение 4 часов.

Приём **«Черный ящик».**

Тема: «Нефть. Переработка нефти», форма - загадка.

Учитель предлагает отгадать тему урока в «черном ящике»?

 **На уроках я использую межпредметную связь.**Начиная изучение новой темы, обращаюсь к истории. История произошла во время I мировой войны. Английский крейсер вел преследование поврежденного в бою немецкого эсминца. Цель была почти достигнута, как вдруг между кораблями появилось плотное белое облако дыма. Экипаж крейсера почувствовал удушливый запах, раздражающий горло и легкие. Крейсер был вынужден дать задний ход и выйти из дымового облака. Уже после обнаружили, что пострадали не только люди, но и металлические части корабля. Как вы думаете, что это был за газ?

 В последнее время часто использую **прием «Картинная галерея»**
 Предварительно подготовить иллюстрированные материалы по теме, которая планируется для изучения. Я вывешиваю на доске 4–5 картин (фотографий), содержащих признаки основного понятия или явления. Объединив учеников в группы, предлагаю их представителям через некоторое время назвать признаки понятия, которые изображены на картинах. После завершения работы в группах представители называют один признак, связанный с темой урока. Учитель записывает его на доске.Пример: Урок в 8 классе по теме «Кислоты».Вывешиваю фотографии, связанные с кислотами: формулы кислот, фотографии лимонов и мандаринов, фотография кислотного дождя. Вопрос: Что объединяет эти фотографии?
 **Можно использовать прием   «Необъявленная тема»**. Тема формулируется в конце урока, при подведении итога работы. Или дети формулируют темы, которые записываются на доску,  а в конце урока выбирается наиболее точная.
Таким образом, мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.

Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.

 Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом учения, позволяет повысить результативность обучения по всем общеобразовательным предметам.

 Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

 Успешность современного урока во многом зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к обучающимся. Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке - все это помогает учащимся лучше усваивать трудный и «сухой» материал учебника. Различные методы и формы работы, педагогика сотрудничества должны присутствовать на современном уроке. Урок должен быть, прежде всего: актуальным и интересным, это в свою очередь мотивирует обучающихся, повышает степень активности в учебном процессе, предполагает получение крепких знаний.

**Список используемой литературы**:
1. Бутылина, Е. В. «Факторы, влияющие на качество образования» / Е.В. Бутылина // Завуч, –2005. №7. С. 17-21.
2. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – Москва: Просвещение, 1972. – 95 с.
3. Гин, А. А. Приёмы педагогической техники. – Москва: Вита-Пресс, 2006. – 112 с.