Урок литературы в 5 классе по произведению Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»

**Цели урока:**

**Обучающая:** формировать умения и навыки составления сравнительной характеристики персонажей, познакомить учащихся с новым литературоведческим понятием – антитеза; подвести учащихся к решению проблемного вопроса: кто из героев может называться кавказским пленником.

**Развивающая:** развивать навыки анализа художественного произведения, логическое мышление, монологическую речь учащихся; умение рассуждать, обобщать, делать выводы, умение строить связный ответ, пересказывать, выразительно читать. Развивать способность эмоционально откликаться на события, описанные автором.

**Воспитательная:** обогащать духовно - нравственный опыт учащихся, воспитывать патриотизм, формировать нравственные понятия: отвага, благородство, честь.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, сопровождающая ход урока, художественный текст Л. Н. Толстого «Кавказский пленник», фрагмент из кинофильма «Кавказский пленник».

Ход урока:

- Здравствуйте**!** Наш урок я хочу начать с небольшого видеоролика. Ребята, во время просмотра, подумайте, знакома ли вам местность, изображенная на видео.

**Слайд 1.Видеоролик о Кавказе.( 1 мин)**

- Итак, кто может сказать, какие места показаны на фотографиях этого видео? (горы Кавказа)

- Знаете ли вы, где расположен Кавказ?

- КАВКАЗ – географический регион между Черным, Азовским и Каспийским морями, занимает площадь около 450 тыс кв. км. , которая охватывает территории России, Грузии, Азербайджана, Армении. **(показать на карте)**

- Какие чувства у вас вызвало это видео?(Восхищения)

- Вы правы, Кавказ очень красив, и многие художники, восхищаясь его красотой, создали замечательные полотна с изображением природы Кавказа и его горных массивов (фотографии и репродукции картин с видом Кавказа)**(Слайды 2,3, 4)**

- У величайших русских поэтов мы находим замечательные стихи о неповторимой природе Кавказа.

Как я любил, Кавказ мой величавый,

Твоих сынов воинственные нравы,

Твоих небес прозрачную лазурь

И чудный вой мгновенных, громких бурь…

- Это М.Ю. Лермонтов.

- А какое вы читали произведение, в котором действие происходит на Кавказе? (рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»). **(3 мин)**

**Слайд 5.** Откройте, пожалуйста, текст произведения.

- А теперь найдём описание природы Кавказа в рассказе Л. Толстого.В главе IV.

*"На полдни за сарай лощина, табун ходит,.." до "И так и думается ему, что это самое крепость русская:"*

- Есть ли схожесть в описании Кавказа у художников, поэтов и Л. Толстого.

- Восхищается ли он так же Кавказом?

- Л. Толстой тоже бывал на Кавказе.Почти три года Толстой прожил в казачьей станице, служил в действующей армии. Вернувшись в Россию, Толстой записал в дневнике, что полюбил этот "край дикий.

- Но название произведения Л.Н. Толстого заключает еще одно слово, которое подсказывает, что повествование будет совсем не о красоте Кавказа. Это слово – пленник.**( 3 мин)**

- Какие ассоциации возникают у Вас с эти словом? (ассоциации, вызываемые этим словом – ВОЙНА, горе, страдание, смерть, неволя, заложник, темница, заключение). Я предлагаю все ваши ассоциации поместить в корзину идей. (Дети называют ассоциации, я записываю на доске).**(2 мин)**

- О каких событиях идет речь в рассказе? ( Кавказская война).

- .КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА 1817-1864, война Российской империи с горскими народами Северного Кавказа. Кавказская война оказалась самой продолжительной из войн Российской империи: победа была достигнута за счет численного перевеса русской армии.

- «Кавказский пленник» - произведение о войне на Кавказе, о войне между людьми разных национальностей, разной культуры.**( 1 мин)**

- А сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете содержание рассказа.Я буду зачитывать утверждение, если вы с ним согласны, то встаёте, если нет, то остаётесь на своих местах. (Прием встать- сесть)

1.События происходят осенью (-)

2.Жилин был невелик ростом, но удал(+)

3.Жилин попал в плен потому, что Костылин бросил его(+)

4.Татары попросили выкуп за Жилина в размере 500 рублей(-)

5. Жилин написал неправильный адрес и решил убежать(+)

6. Жилин в плену тосковал, скучал и ждал выкупа (-)

7.Во время первого побега Костылин показал себя слабым человеком(+)

8.Второй раз Жилин бежал один(+)

9.Во время второго побега ему помогли Дина и русские солдаты(+)

10.После побега Жилин остался служить на Кавказе, а в отпуск не поехал(+)

11. В рассказе один главный герой (-)

- А сколько?**( 3 мин)**

- Молодцы, ребята. Итак, в рассказе два офицера Жилин и Костылин. А рассказ назван «Кавказский пленник», в единственном числе, значит, автор имел в виду кого-то одного. Кого? Именно это нам и предстоит сегодня выяснить. Ребята, обратите внимание, у вас на столах лежат рабочие листы, возьмите их, пожалуйста, запишите тему урока. Тему я определила так: «Кавказский пленник Л. Н. Толстого. Кто он?» **(слайд 6)**

- На ваш взгляд, какими качествами должен обладать офицер? (офицеру не чужды понятия чести, совести, достоинства; это смелый, мужественный, храбрый человек; он предан своему Отечеству).

- Как вы считаете, оба наши героя обладают этими качествами? Отличаются ли они друг от друга?

- Для того чтобы выяснить, в чем отличие героев и кто из них является «кавказским пленником», нам нужно сравнить Жилина и Костылина.

- Как вы думаете, что означает сравнить героев? (найти общие и отличительные черты)

- А для этого мы обратимся к различным ситуациям, в которых оказались герои и заполним вот такую схему.**(слайд 7)**

- Определим общие и отличительные черты героев. Общие черты мы запишем в общем кольце, а отличительные черты в левом и правом кольце. А сравнивать героев мы будем по плану, который у вас указан.**( 4 мин)**

Жилин Костылин

 Сходство

- Сначала определим, что объединяет героев и запишем в общее кольцо.

- Где служат герои?

- Как оказались на опасной дороге?

(Офицеры, служили на Кавказе, оба поехали в отпуск, оба попали в плен). А сейчас по предложенному плану заполните левую и правую колонки.

План сравнительной характеристики:

1. Портрет героев
2. Поведение героев во время нападения татар.
3. Письмо о выкупе.
4. Занятия.
5. Мнения татар о героях.
6. Побег**. (слайд 10)**

**Портрет:**

- Найдите в тексте описание героев; ( Жилин мал, да удал, Костылин – грузный, толстый)

- О каких качествах характера героев узнаем по описанию внешности?

Жилин – удалой, смелый, отважный.

Костылин – физически слабый человек.

**Поведение героев во время нападения татар**

**-** Как ведет себя Костылин, поняв ,что ему грозит смертельная опасность? (испугался, оставил товарища в беде, одного без оружия)

- Как можно охарактеризовать героя в данной ситуации? (трус, предатель)

- Какое решение принимает Жилин? Зачитайте. (Решает бороться до конца:Не дамся же живой)

 - Что характерно для него? (решительность, смелость, способность противостоять врагу; он не из робкого десятка).

**Письмо о выкупе**

- Почему Жилин отказался платить большой выкуп и указал в письме неправильный адрес? (он знал, что у матери нет денег)

- Предположим, что он написал письмо. Послала бы мать деньги, несмотря на свою бедность? Да, потому что ничего нет в жизни выше и сильнее материнской любви.

 - Какие качества характера открываются в Жилине? (способен щадить чувства близких и дорогих ему людей)

- Какое решение принимает Костылин насчет выкупа? (Костылин не одно письмо написал, потому что был трусом, думал только о себе).

**Занятия героев**

Чем занимается в плену Жилин?

- Рукодельничает;

- Изучает местность, так как думает о побеге;

- Общается с Диной;

- Лечит людей аула.

Что скажете о нем? (мастер, умный, хитрый, находчивый; человек дела).

А Костылин?:

Бездействует и стонет.

- Подтвердите сказанное о героях текстом.

**Мнение татар о героях.**

Как татары называли Костылина? Найдите в тексте.( «смирный»)

Как относились татары к Жилину, почему? Как называли его татары? Найдите в тексте. (Жилин завоевал уважение детей и взрослых:«Корошурус», «джигит»).**( 10 мин)**

**Побег**

- **Слайд 8**А теперь мы посмотрим сцену побега из художественного фильма, снятого по рассказу «Кавказский пленник». Ваша задача узнать героев и проследить, как они ведут себя во время побега? Расскажите об этом.

- Почему Жилин не бросил Костылина? (настоящий офицер товарища не бросает)

- Кто виноват в том, что побег не удался? (Костылин)

- Какие качества характера мы запишем? (Жилин стремится уйти любой ценой. Он преодолевает трудный путь с терпением и выносливостью. Костылин же все время «кряхтит да охает», а потом совсем отказывается идти, слабый, малодушный)

Жилин проявляет волю, мужество, находчивость, стойкость, активно борется.

Костылин – обуза; страдает, проявляет эгоизм, слабость.**( 5 мин)**

- Давайте подумаем, почему автор наделил наших героев такими фамилиями? От какого слова, на ваш взгляд произошла фамилия Жилин? (от слова жила). А Костылин? (от слова костыль).

- Сейчас я вам предлагаю поработать в паре. Обратитесь к словарной статье на обратной стороне ваших рабочих листов. Ребята первого варианта познакомятся со значением слова «жила», а ребята второго варианта - со значением слова «костыль». И расскажите друг другу, что означают фамилии героев. Начнет тот, кто первым будет готов.

- Итак, (назвать имя ребенка со второго варианта), что означает фамилия Жилин? О чем вам рассказал ваш партнер? (назвать ребенка с первого варианта), что означает фамилия Костылин? О чем вам рассказал ваш партнер?

Жила - кровеносные сосуды, сухожилия. Наш герой – жилистый человек. Как еще можно сказать? *(Сухощавый, крепкий, выносливый).*
ФамилияКостылин – от слова костыль.

 Что такое костыль? *(Палка, служащая опорой при ходьбе хромым или людям с больными ногами).*
– Какой наш герой? *(Слабый).*

- Итак, можем ли мы сказать, что герои абсолютно разные? Да, автор противопоставляет героев, использует литературный прием, который называется антитеза.

Антитеза – противопоставление.**(слайд 9)**

- Вернемся к вопросу нашего урока: Почему, рассказывая о судьбе двух русских офицеров, Л.Н.Толстой в заглавии говорит об одном человеке? Кого писатель имеет в виду? Кто, по мнению автора, кавказский пленник?

- Речь идёт о Жилине. Жилина выручает терпение, выносливость, хитрость, смелость, находчивость. Он добр по отношению к окружающим. Силён духом. И это главное. Именно эту мысль, прежде всего, хочет донести до читателей автор.

А Костылин не проявляет каких-либо действий к тому, чтобы ценой собственных усилий освободиться из плена, хотя ему тоже хочется вырваться из плена.

- Почему Жилин не захотел после освобождения отправиться к матери, а остался на Кавказе?

- Слово ПЛЕННИК – многозначное, одно из его значений – пленить, то есть покорить, очаровать.

- Жилин остался служить на Кавказе, потому что был пленен его красотой.

- Пленник Кавказа – человек, связанный с Кавказом, привлеченный им: «Нет уж видно не судьба моя. И остался служить на Кавказе». Он пленен Кавказом, пленен горами. Судьба Жилина – оставаться на Кавказе. И он примиряется со своей судьбой. Он решает остаться кавказским пленником.

Часто можно идею произведения связать с той или иной пословицей, и мы тоже попробуем выполнить такую работу.**( 5 мин)**

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на **слайд 10**, запишите пословицу, которая подходит к произведению Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

**1. Сиди у моря – жди погоды.**

**2. Кто друг другу помогает, тот врага одолевает.**

**3. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.**

**4. Распутья бояться, так и в путь не ходить.**

**- Обратите внимание, в классе 4 угла, которые соответствуют номерам пословиц. Встаньте, пожалуйста, задвиньте стульчики и подойдите к номеру того угла, который соответствует выбранной вами пословице.**

- Найдите пару и расскажите друг другу, почему вы выбрали именно эту пословицу. Ребята, кто хочет поделиться своим мнением (1, 2, 3, 4 угол).

- Вы все правы, каждая из этих пословиц так или иначе связана с рассказом Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

- Ребята, я думаю, рассказ никого не оставил равнодушным. Хочется верить, что на примере героя рассказа Жилина вы будете расти добрыми, трудолюбивыми, смелыми, друг друга в беде не бросите, будете любить своих близких.

- Спасибо за вашу работу на уроке, особо я хочу поблагодарить активных участников, добра вам и справедливости.**( 5 мин)**