**Ориентировочная карта для проектирования урока**

1. **Выберите и запишите тему урока и класс**
2. **Напишите, в каких условиях будет проводиться урок, к проектированию которого вы приступаете** *(ученики, опорные знания умения, учебно-метод. обеспеч., программные требования, ТСО, помещение и др.)*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Напишите, какие нормативные и методические требования нужно учесть при проектировании и проведении занятия**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Определите тип и место урока в учебном модуле (блоке) уроков**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Определите обучающую цель *(которую, пожалуйста, сформулируйте одним из предложенных ниже способов:***

*1. Обучающая цель урока:* учащиеся будут знать... и будут уметь...

2. *Обучающая цель урока:* предполагается *(или планируется),* что к окончанию урока ученики будут уметь... *(далее перечисляются соответствующие действия: выделять, находить, устанавливать причинно-следственную связь между... и т.п.).*

*3. Обучающая цель урока:* планируется, что на выходе с урока учащиеся смогут верно выполнить следующий тест *(и далее этот тест или ссылка на место его нахождения: книга, приложение).*

*4. Обучающая цель: учащиеся смогут....*

**Запишите обучающую цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Запишите цель на языке учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Запишите содержание выходного контроля, если у вас не третий способ задания цели**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Установите задачи личностного развития учащихся и спланируйте ситуации развивающего типа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Клише* |  | *Название ситуации* |
| *Содействовать. . .* |  |  |
| *Способствовать...* |  |  |
| *Организовать ситуацию...* |  |  |
| *Создать условия для...* |  |  |

**9. Определите и запишите ключевой вопрос для данного урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Опишите этапы урока**

Для каждого этапа важно определить его продолжительность в минутах, полезно прописать его ожидаемые результаты и соответствующие задачи учителя, а также содержание, формы и методы работы учителя и учащихся, средства обучения. Не забудьте продумать, что будут делать ученики, когда вы будете кого-то спрашивать, объяснять материал, показывать слайды презентации, когда ученик будет работать у доски и т.п. Продумайте и запишите, каким образом вы будете осуществлять на этапах обратную связь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия ученика | Способы достижения результата |
| Этап 1 |  |  |  |
| Этап 2 |  |  |  |
| Этап 3 |  |  |  |
| Этап 4 |  |  |  |

**11. Примите решение о домашнем задании, определите и запишите критерии его выполнения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. Оцените разработанный урок (факультативное занятие) через призму признаков его эффективности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристики проекта урока | Да | Нет |
| 1. | Осуществлена ли диагностика предстоящего урока |  |  |
| 2. | Взаимообусловлены ли все компоненты урока |  |  |
| 3. | Диагностично ли сформулирована обучающая цель |  |  |
| 4. | Представлена ли цель на языке учащихся |  |  |
| 5. | Исходят ли сформулированные задачи воспитания и развития учащихся из противоречия между идеальным представлением об ученике и реальными проблемами в воспитании и развитии учащихся |  |  |
| 6. | Ориентирован ли урок на гармоничное развитие учащихся |  |  |
| 7. | Опирается ли дидактическая конструкция урока на обоснованные педагогикой принципы |  |  |
| 8. | Предполагается ли опора на достигнутый учащимися уровень обученности и их субъектный опыт? |  |  |
| 9. | Программируется ли посильная и напряженная работа всех учащихся на уроке? |  |  |
| 10. | Рационально ли отобраны дидактические средства? |  |  |
| 11. | Предполагается ли дифференцированный подход к учащимся? |  |  |
| 12. | Будет ли на уроке сотрудничество, партнерство учителя и учащихся? |  |  |
| 13. | Предполагается ли обратная связь: обращение к цели по ходу урока; выходной контроль; обсуждение того, найден ли ответ на ключевой вопрос? |  |  |
| 14. | Будет ли эффективно использоваться каждая минута урока? |  |  |
| 15. | Предложены ли учащимся критерии выполнения домашнего задания |  |  |

**По результатам оценки, если необходимо, внесите в проект соответствующие коррективы.**